112學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案表

1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯儀婷	任教 年級	六	任教領域/ 科目	資訊課
授課教師	周憲徵	任教 年級	六	任教領域/ 科目	資訊課
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月18日9:00至9:20		地點	校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年10月21日13:30至14:10		地點	資訊教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>【社會】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>【資訊科技】</p> <p>資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-III-2團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3團隊合作的技巧。</p> <p>【資訊科技】</p> <p>資T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1.在上學期學習中，學生已經學習如何登入Pagamo平台</p> <p>2.該班學生個性較活潑，喜好發表與討論。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

- 1.引起動機：介紹pagamo平台，並詢問學生問題，以喚醒學生對於線上平台認識及連結先前的舊經驗。
- 2.發展活動：讓學生先透過討論方式了解環保防災的重要性，並明確表達想法，接著登入Pagamo平台進行練習。
- 3.綜合活動：Pagamo平台進行PK賽。老師分析學生學習狀況，說出優點與需要注意之處。

(二)教學策略

本次教學教師將採用三種教學策略，分別為講述式、討論法、實際操作。以講述法與討論法為主，冀望能從課程中讓學生在講述中學，在討論中能歸納出環保防災的重要性，後進行實際操作。

四、學生學習策略或方法：

注意策略：教師在指導學生閱讀題目時，將句子中的重要部分挑出，並將注意力集中於這些訊息上。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 問答法： (二) 線上測驗

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：___

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年10月25日9：00至9：20

地點：校長室

112學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案表

2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯儀婷	任教 年級	六	任教領域/ 科目	資訊課		
授課教師	周憲徵	任教 年級	六	任教領域/ 科目	資訊課		
備課社群(選填)		教學單元					
教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年10月21日13:30至14:10		地點	資訊教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				☐		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1:教師提問前先前課堂使用Pagamo的經驗，請學生列舉出。 A-2-2:教師以歸納方式將環保防災內容重點呈現於簡報中，協助學生掌握重點。 A-2-3:學生進行環保防災Pagamo題目，使學生再次理解環保防災的相關知識。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				☐		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2:利用學習組織策略，讓學生能記錄課堂的學習重點於白板上。 A-3-3: (1)教師運用講述法歸納重點。 (2)教師採用教室走動來觀察學生線上測驗過程，並給予適時的協助指導。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				☐		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1:以口頭發表、討論、自我評量方式來評估學習成效。 A-4-2:根據學生討論過程中，不理解題目時，教師給予引導。 A-4-3:依據學生討論速度快慢，調整教學節奏。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補充性課程。(選用)						

112學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案表
3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯儀婷	任教 年級	六	任教領域/ 科目	資訊課
授課教師	周憲徵	任教 年級	六	任教領域/ 科目	資訊課
教學單元		教學節次	共1節 本次教學為第1節		
回饋會談日期及時間	113年10月25日9：00至9：20	地點	校長室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- 1.練習量充足，讓學生更了解重要性。
- 2.老師能pagamo線上測驗方式，輔助學生理解環保防災內容。
- 3.老師能透過比較方式，針對學生缺漏的題項即時說明，澄清觀念。

(二)學生學習表現：

- 1.大部分學生都能夠舉手發言，秩序表現環保防災良好。
- 2.老師口頭提問時，大部分的學生都能專心回答問題。

(三)師生互動情形：

老師善用口頭獎勵，鼓勵表現良好學生。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)師生互動情形：

建議可以將測驗結果，採取老師廣播方式讓全部的人清楚看到。

(二)學生同儕互動情形：

同儕表現良好

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	善用線上平台提供學生練習	資訊教師	113.11.1
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

4、 回饋人員的學習與收穫：

pagamo線上測驗能有效提升學生學習動機與學習成就，值得推薦