

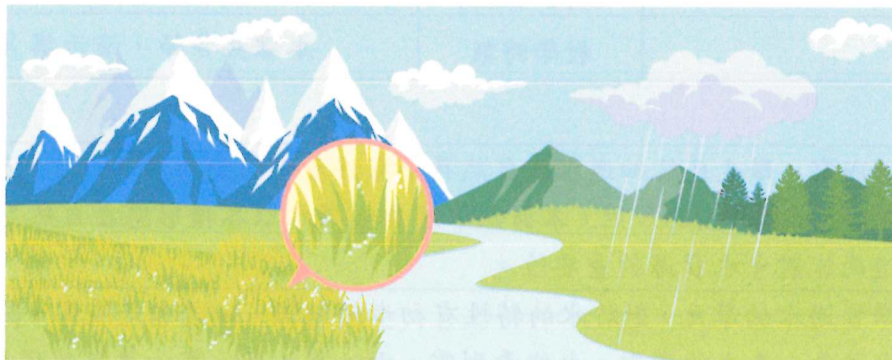
彰化縣芙朝國民小學 單元教學活動設計

教學領域		自然領域	教學日期		113 年 10 月 18 日 第 五 節	
單元名稱		2-1 水與天氣的關係	班 別 (科任教室)		六 年 甲 班 自然 教室	
教學者		蔡期銜	教學時數		本課共 5 節，演示第 3 節	
教材來源		翰林版				
教學研究	教材分析	延續前一章節的內容，學生已經知道水在自然界中有許多不同的形態，如雲、雨、霧、露、霜...等，也知曉形成的原因。本節課中將會教導水以各種形態在自然界中循環的過程，進而能體會水資源的重要性。				
	學生經驗	學生四年級有學習過水的單元，對於水的特性有初步的認識，知道水是液態、固態是冰、氣態是水蒸氣；在生活當中，也能看到雲、雨、霧、露、霜...等自然現象，惟下雪、冰霰、冰雹等較無經驗。				
學習重點	學習表現	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、繪圖、科學名詞等，表達探究之過程、發現或成果。	核心素養	自-E-B1 分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果。		
	學習內容	INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。				
教學目標		知道水以各種形態存在自然界中，並能了解水以各種形態在自然界中循環的過程，進而能體會水資源的重要性。				
議題融入		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
教學活動				教具	時間	效果評量
壹、準備活動						
一、複習舊經驗						
教師抽籤詢問同學之前上課內容。(例：水的三態變化，雲、雨、霧、露、霜等現象)				大電視	8	口頭發表

二、引起動機

教師提問：自然界中哪裡有水？是有哪些形態？

學生自由回答：水存在海洋、湖泊、河流、地下水……等。自然界中的水有液態（雨水、海水、河水等）、固態（冰、雪、霜等）、氣態（水蒸氣）（課本 P. 46-47）



貳、發展活動

教師畫圖引導學生認識水的循環，學生口頭發表及繪圖創作。



參、綜合活動

一、總結

教師總結本節課學習內容，並利用 wordwall 複習。

二、作業

教師指導學生習寫習作 P. 21。

【本單元完】

課本

8

口頭發表

課本

空白紙

18

口頭發表
實作評量

6

口頭發表

座位表

黑板

姚宇澤	鄭凱澤
張弘楷	王瑄辰
黃正權	張文熙

陳尚群	顏川銘
張凱喆	劉尚樑
陳佩珊	林郁荃

劉絕故	孫采歆
	鄭瑋如

翁偉智	孫尉翔

彰化縣芙朝國小 113 學年度公開授課—觀察前會談紀錄表

共備時間	113 年 10 月 17 日 08:00 至 08:30	公開課時間	113 年 10 月 18 日 13:30 至 14:10
授課教師	蔡期銜	教學節次	共 5 節，本次教學為第 3 節
教學單元	2-1 水與天氣的關係	紀錄者	陳燕容
共備人員	陳燕容、邱馨菁、楊瑞全、林晉豪、 江嘉杰		

- 討論內容(學習目標、學生經驗、教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等)

1. 教學者說明課程規劃、教學流程及步驟。
2. 學生在白紙上畫出水的循環圖。可否保留學生學習歷程。
3. 回應：循環圖將讓學生夾在習作中。
3. 「融化、凝結、蒸發」水循環建議以 wordwall 呈現。
整體呈現教學主題
4. 因上課時間是下午第一節，建議老師留意凱澤(發出怪聲)、瑋如(易分心)。
- 5.

彰化縣芙朝國小 113 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

共備時間	113 年 10 月 17 日 08:00 至 08:30	公開課時間	113 年 10 月 18 日 13:30 至 14:10
授課教師	蔡期銜	教學節次	共 5 節，本次教學為第 3 節
教學單元	2-1 水與天氣的關係	紀錄者	邱馨菁
共備人員	邱馨菁 江嘉杰 林育彰		

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 結尾有用電子模式評量，讓學生可以多一些專注度。
2. 此節為水循環總結，透過畫圖讓學生有概念化。
3. 自然評透過生近代的解說及討論可以讓學生更加了解及概念。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 判斷滲入時，電子畫面與課本有出入（3D 畫面與平面有出入），可能可以先與學生討論，口述發表可。
2. 老師帶學生畫水循環圖後，可以讓學生更加了解及概念化。

113學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳燕容	主要任教科目	社會
授課教師	蔡期銓	主要任教科目	自然
教學單元	2-1 水與天氣的關係	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 10 月 18 日 13:30 至 14:10	地點	自然教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 天上的是雲，地上的是霧，水的三態有哪些？口頭問答，複習舊經驗。 2. 透過圖文讓學生上台找出水的三態，具體呈現教材內容。 3. 完成一次水的循環，因地不同，「冰山」最久，總結歸納延伸學習內容。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。圖名：水循環。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 出現了雲，才会有雨，哪裡少有雨？萬里無雲的非洲，雨量小，用自然情境引導學生思考。 2. 給學生白紙，與老師一同繪製水循環。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 多元評量含口頭問題、圖畫繪製。 2. 學生無法回答吸熱 or 放熱，請 5 番回課本找筆記。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

蒸發、凝結、凝固 → 三年級自然

113學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	江	主要任教科目	
授課教師	蔡根 陽	主要任教科目	
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節
教學觀察/公開授課日期及時間	113年10月18日 13:30 至 14:10	地點	月94R
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	△ Call S. 勾勒之前	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	△ 電子抽籤	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	△ T. 有給沒有抽中依先同座	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	△ 老師因這組畫 S-迅常	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	速度合適. 音量 OK: 一組眼書	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	△ T 口頭等問指定 S 抽 S 來時	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	△ 學生回答不正確. T 再重複 T.	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	① why Taiwan 很快	

4學

教師導學/學生自學

組內共學

組間互學

U1

△
四
羅
思
象