

113 學年度彰化縣芬園國中學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林克修、謝逸帆 曾婕翎、陳翌珊	任教 年級	國中 高中	任教領域/ 科目	自然(化學)、 社會(歷史)、 食品餐旅群、 特殊教育
授課教師	曾昱涵	任教 年級	一	任教領域/ 科目	綜合(家、輔)
教學單元	二下第六主題 第 1 單元	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>08</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u>16:00</u>		地點	圖書館	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程規劃脈絡清楚，符合課程綱要，緊扣章節學習重點，有明確的目標，教師編寫教材適切，符合學生特質，可讓學生一步步思考並產出具有創造力的答案。
2. 開始上課前與學生討論槌球比賽做為暖身。
3. 使用圖片說明烹飪器材的內容，清楚且直觀。
4. 使用 Wordwall 平台設計問答題，事先準備充分，清楚說明規則，小組競賽能提升專注力和學習動力。學生操作流暢、樂於使用數位載具進行學習。4-5 組合作情形良好。
5. 教師可適時回饋學生的想法，並使用正向鼓勵讚賞話語，給予評語並進行加分，並引導學生更深入思考。
6. 允許學生使用圖畫、文字表達看法，教師再針對學生的答案內容進行深入與引導提問。
7. 小組內任務分工明確，有條不紊，且不會因同組成員答錯而互相指責。
8. 學生課程表現相當有秩序且具禮貌，課堂氣氛溫馨和平，教師能適時提醒學生注意秩序表現。
9. 教師實施走動式教學，適時回應小組問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 加強安全教育、安全意識，強調與危險共存的概念，引導學生討論如何降低風險。可觀看突發狀況的應變影片，包括火災及燒燙傷等。
2. 可安排每組成員之一作為其他小組的觀察員，互相提醒違規行為。
3. 課堂中的教學指令與學生動作要同步，在烹飪實作中更為重要，如有需要則停下教學步調進行個案處理。
4. 加強討論食材購買、工具準備、安全教育等內容。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-6 善於發問啟發思考	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考 A-6-2 發問後待答時間適當（三秒以上） A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題 A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	綜合領域教師	114.06.30
B-1 建立有助於學習的班級常規	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	B-2 營造積極的班級學習氣氛 B-2-1 布置或安排適當的學習環境 B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係 B-2-3 引導學生進行同儕合作學習	綜合領域教師、班級導師	114.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 了解學生在綜合領域的學習情形，及班級團體動力，也從中看到學生的思考力與創造力。