| 教學科目 | 數學 | 單元名稱 | 除法 | 課程名稱 | 商為一位數的直式除法 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學節數 | 5節(3) | 教學對象 | 三年級 | 教案設計者 | 陳虹戎 |
| 參考版本 | 南一 | 融入議題 | 無 | 融入領域 | 無 |

| 教學研究 | 學生經驗 | 二下第7單元 透過包含除和等分除的事實，進行平分與分裝。 | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材分析 | 1. 教學重點： 除法的直式書寫 2. 教學難點： 3. 除法直式與加減乘法的直式模樣不同。 4. 商為一位數時，其對齊位置，需對齊個位。 | | | | |
| 教學統整與聯絡 | 1. 相關領域統整與聯絡：無 2. 融入議題：無 | | | | |
| 教學資源 | 南一電子書、小白板 | | | | |
| 學生所需用具 | 課本、文具、白板筆 | | | | |
| 教學目標 | 能力指標 | N-3-4除法:除法的意義與應用。 | | | | |
| 單元目標 | | 具體目標 | | | |
| 1. 能用除法算式(橫式和直式)，解決除法的餘數問題。 | | 1. 會書寫除法直式。 2. 除法直式，商為一位數，能書寫正確其對齊的位置。 | | | |
| 教學活動 | | | | | | |
| 教學活動內容 | | | | 教學資源 | 時間 | 評量 |
| * + 1. **商為一位數的直式除法**  1. **準備活動** 2. **教師準備:** (南一電子書)、小白板 3. **引起動機** 4. 用電子書課本95頁題目:「有7顆彈珠，每3顆裝1 盒，最多可以裝幾盒，還剩下幾顆？」複習   (先請學生了解問題的重點為「幾盒?」與「剩下幾顆」，辨別「全部7顆」被分配，以「每3顆」為一盒)   1. 寫除法(橫式)。請學生在小白板上以除法橫式紀錄。提示學生找商，先從3的倍數找到小於7，又最接近7的數。   (較快完成的學生，運用乘法與加法驗算;無法立即完成除法算式的學生，先請他畫圖平分，再完成除法)  除法:7÷3=2…1  乘法與加法:3X2=6  6+1=7  畫圖:○○○ ○○○ ○   1. **發展活動** 2. 學生記錄完，用「被除數、除數、商、餘數」、「每個數字的代表單位」、「餘數〈除數」確認檢視。  * 7是被除數，3是除數，2是商，1是餘數 * 7為全部7顆彈珠;   3 為每3顆裝1 盒;  2 為最多可以裝2盒;  1 為剩下1顆   * 餘數〈除數:1〈3  1. 請學生試寫「除法直式」，並說明這樣書寫的原因。   學生可能寫:  7  ÷3  ─────  21  (可以想像學生這樣寫的直式內容，加減乘法的直式，都是從上往下寫。)   1. 教導正確的「除法直式」。可用形狀聯想教導。(除法的直式像蓋房子的屋頂)      1. 請學生嘗試寫出正確的直式，並說出「被除數、除數、商、餘數」對應位置。(原本寫對直式的學生，可以教導其他同學) 老師拿著學生修改後的直式複習形狀聯想。 2. 老師出題「老師有9顆巧克力，分給三年甲班學生8人，請問每人可得幾顆巧克力?剩下幾顆巧克力?」請學生完成在小白板完成除法直視與橫式。 3. 個別作答時間結束，用小白板檢視學生的作答。強調商、被除數、餘數要對齊。 4. **綜合活動**    1. 課堂重點複習除法直式(形狀聯想)、商要對齊「十位」、「個位」。    2. 提醒回家作業數學習作75頁   **第三節結束** | | | | 南一電子書  南一電子書  小白板  南一電子書  小白板  小白板  南一電子書  南一電子書  小白板  南一電子書 | 10  3  7  8  5  3  4 | 口頭評量  紙筆評量  口頭評量  口頭評量  紙筆評量  口頭評量  紙筆評量  口頭評量  紙筆評量  口頭評量 |