

彰化縣湖北鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	李靜如	班級	四年5班
教學領域	英語	教學主題	Story
教學日期	113年10月9日第1節	教材來源	翰林 Here we go 3
教學地點	405教室	教學節次	1
學習目標	<p>1. U1 單字複習, 能夠用自然發音拼讀出正確單字。</p> <p>2. Starter 習作教寫, 複習數字(每組學生出來個別練習寫), 生活日常用語教說與練習聽寫完成。</p> <p>3. U2 Story 帶入, 大意敘述聽說了解內容, 角色扮演熟悉內容情境, 能將課文背誦起來。</p>		
學生經驗 (先備知識、起點行為學生特性等)	<p>1. 學生已學過 U1 單字及課文。</p> <p>2. U2 課文尚未學習過。</p> <p>3. Starter 數字已學過, 生活用語部分, 課堂平時有使用符合情境的會話。</p>		
教學預定 流程	<p>一、複習及暖身活動：</p> <p>1. 先出示電子白板閃卡複習聽、讀和唸 U1 單字, 利用字母的自然發音, 讓全班學生猜出字母名字, 一起拼讀出 U1 的正確單字。</p> <p>2. 透過習作聽力複習所學的數字練習, 分組讓各組一位同學輪流上台練習寫並完成作答, 代出日常用語。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 透過習作聽力, 代出日常用語, 用問答方式讓全班學生一起做答, 完成習題。</p> <p>2. 教授 U2 Story 代出故事情節, 在符合單字情境時代出單字唸, 用問答方式讓學生了解句意及單字意思。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 課文角色扮演活動, 增加學生練習口說機會, 適時糾正發</p>		

	音。
教學資源	課本、觸控螢幕、電腦、習作
評量方式	口說、聽力、拼讀練習評量(單字拼讀)、習作實作評量(聽、寫及閱讀和口說)

彰化縣湖北鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	江欣穎	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語/數學
授課教師	李靜如	任教年級	五	任教領域/科目	(英語)
教學主題	U2 Dia	教學節次	一節	地點	405 教室
公開授課日期及時間			113 年 10 月 9 日 第 1 節		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習上次課文，透過角色扮演，學生音量小，少數幾個演練比較大聲。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. A-2-4 確實做到，複習的內容讓每位學生都能唸出來事實。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. A-2-3 盡量讓學生有較多的口說練習，跟讀指令下去，學生若沒跟著唸，要在下指令讓大家一起跟唸。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	1. 教師適時走動，詢問或協助如何唸，了解學生學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 會適時幫學生加分，增加動機學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 聽力拼讀單字練習活動佳。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師請學生上台做習作的題目，建議用電子白板內建抽抽樂的方式，公布題目後再抽，避免學生沒有在聽。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. letter sound guessing 活動佳，可再多一些時間練習。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

觀課省思：

1. 複習上次的內容 5 佔太久時間，建議 5 分鐘內結束。
2. 教師應對教材內容多熟悉，會讓流程更順暢。
3. 結束一個活動前再進行另一個活動，例：複習發音 b/p 快要結束，這時發習作學生有的會沒有唸。
4. 電子白板練習活動葉面，可按局部放大顯示，看得更清楚。
5. 指派作業寫清楚，可直接寫頁數，不用寫單元或第幾課。
6. 注意上課進班時間，準時為佳。

彰化縣湖北國民小學校長及教師公開授課照片

(授課者填寫)

授課日期：113 年 10 月 9 日



彰化縣湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：113年10月9日

授課教師	李靜如	教學班級	四年5班
教學領域	英語	Are you thirsty?	U1 單字, U2 課文, Starter 習作

自我檢核(請畫圈)1~5分

學習目標達成情形	5	④	3	2	1
教學時間掌控情形	5	4	③	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1

自我省思(文字敘述)

1. 暖身活動時間不宜過長, 增加學生口說時間的比例, 要求全班都有確實做到。
2. 注意上課到班時間, 及各活動時間控制及作業達成度安排。
3. 備課後再次檢查執行項目的完善, 活動太過繁瑣, 選擇一兩項進行練習就好。
4. 要將課程稍微歸納成重點, 可節省時間學生學也能如期完成課程教學。
5. 每個活動時間要稍微規劃, 才不會耽誤書寫習作該完成的單元。
6. 可和導師商量, 配合作業指派抄寫聯絡簿更順暢。
7. 有發現補習班和學校在上課時間上的不同差異, 所以應將課程簡短, 盡量呈現重點教學, 習寫部分應多讓學生參與練習。
8. 盡量能將所學在課堂總結及練習, 讓學生養成練習及複習的習慣。

同儕回饋後心得

1. 發音單字教學是本身擅長發揮的教學技巧, 有意識到學生反應熱烈, 參與度提高許多, 由於觀課時的時間限制沒有練習很多, 平時可增加時間讓學生多加練習。
2. 上課到班時間會提醒自己, 提前或準時進班較有足夠緩衝時間。
3. 在教學流程方面有較大的幫助, 能讓備課時原本依照單元做繁瑣活動的設計, 轉變為以整課做重點規納, 然後再去設計活動及配合習寫部份去刪減活動時間。
4. 教學相長, 經由此次觀課程序, 讓自我成長再次以不同思考點出發, 的確能發揮教學及團隊的智慧, 受惠良多。