

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表
表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳恭權 任教年級：專任輔導 任教領域/科目：綜合活動
回饋人員：朱雅蘭 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語／數學
備課社群： 教學單元：我的願望（自編教材）
觀察前會談(備課)日期：113年10月07日 地點：三年一班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年10月14日 地點：三年一班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學習辨識情緒
2. 覺察情緒與自己的關聯性
3. 將情緒轉化為前進的動力

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能夠使用表達情緒的詞彙
2. 學生具備以他人角度看待事件的能力

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動-引起動機

以繪本故事跟學生互動，讓學生看見故事主人翁的委屈、憤怒、不愉快等的情緒，引發學生的共鳴，建立普同感。再將故事的轉折點，主人翁寫下自己的願望，讓學生們一起寫出自己的願望，來讓學生能望向未來。

(二) 發展活動

活動一、繪本《我的願望，天天不挨罵》

1. 由老師做繪本的導讀，帶領學生看見故事主人翁的事件，藉此引起學生相關共鳴。
2. 故事主人翁有各種情緒，包含委屈、憤怒、討厭、受傷、難過、痛苦等等，時常鬧事、擺臭臉，導致同學跟老師以及家長

都對主人翁多有誤會，藉此讓學生們省思，是否自己有跟主人翁一樣的委屈，或者身邊有沒有類似的人，以此建立普同感，以及訓練同理心。

3. 故事進行中，會停留下來詢問學生，對於畫面中的主人翁，他的情緒是如何？他可能會有什麼樣的感受，以此訓練學生情緒上的自我覺察。

活動二、看見不一樣

1. 故事主人翁在寫下心中的願望後，獲得不一樣的結果，老師不再責罵他，反而獲得理解；母親沒有罵主人翁，反而好好地抱住他跟妹妹；睡覺的時候甚至不再做惡夢，而是幸福的感謝上天，這一切都讓主人翁跟過去不再一樣。
2. 故事的轉折，也會詢問學生，是否有發現哪裡不一樣？情緒上跟感受上的不同，是否讓學生有不一樣的感受？
3. 在學生能一起說出情緒跟感受，引發共鳴後，則能讓學生們有更多的普同感，並鼓勵學生能做更多的思考與選擇。

活動三、寫出願望小卡

1. 讓學生們思考自己希望能有什麼樣的未來或願望，帶出個人對未來的希望感與憧憬，希望感能使個人有更多的樂觀與正向的感受。
2. 將學生的小卡蒐集後，做成班級布置的一部份，能讓學生回頭來檢視自己的願望，以增加學生對自己未來的憧憬跟連結，持續保持樂觀。

（三）綜合活動－總結活動

剛升上三年級的學生，對於新進班級需要時間適應，藉由情緒的抒發、情緒的識別與覺察，甚至說出自己的情緒，能讓學生更安心的適應整個環境。

藉由故事中的轉折，能讓學生知道事情不會一成不變，甚至能有好轉的可能性，並持續的相信未來會更好，保有正向的希望感，以此增加學生的彈性、適應力，這些都是培養兒童復原力不可少的步驟。

讓學生寫出願望，能持續的讓學生想像自己更好的未來是什麼模樣，對於未來的希望與憧憬，能讓學生對未來保持希望，帶有個理想的目的。

四、學生學習策略或方法：

藉由繪本中人物的表情與動作，讓台下學生展開探索與發言回應，來讓學生理解情緒是什麼；藉由故事學習換位思考，體會故事主人翁的情緒，讓學生

學習同理心。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問主人翁之心情、學生發表心情與感受

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 16 日

地點：三年一班教室

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：陳恭權 班級：三年1班 科目：綜合 日期：113年10月14日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐

觀課建議及回饋：

以簡報方式呈現繪本故事《我的願望》內容，每位學生均可清楚看到文本。授課教師提示學生觀察繪本圖片主人翁表情，並藉由故事情節發展，讓學生揣測主人翁心情，由此教導學生同理他人。

之後，讓學生在名片卡上寫下自己的心願，為整個活動做了一個完美的總結。

觀課教師簽章：朱雅蘭

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳恭權 任教年級：專任輔導 任教領域/科目：綜合

回饋人員：朱雅蘭 任教年級：三年級 任教領域/科目：級任導師

教學單元：綜合輔導；教學節次：共1節，本次教學為第4節

回饋會談日期：113年10月21日地點：C24 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

善用繪本與學生互動，藉由提問及劇情，激起學生的普同感。於課程中，學生舉手踴躍，熱情參與故事及提問，輔導教師皆能予以回應。

提問內容精彩豐富，能讓學生思考主人翁做了甚麼，並使學生集中注意力在故事中。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

引導學生提問及發言或有盲點，用字遣詞須更白話，需更接近學生年齡，才能讓學生更明白輔導老師希望學生思考的方向及回應方式。

部分學生時常舉手，但輔導老師常讓同一學生發言，恐讓其他學生覺得不公平，希望能多讓不同學生有發言機會。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參與研習	輔導教師較無教學經驗，建議參與研習，多參考其他教		下學期

		師的教學方法。		

(備註：可依實際需要增列表格)

4、 回饋人員的學習與收穫：

以簡報方式呈現繪本故事《我的願望》內容，每位學生均可清楚看到文本。授課教師提示學生觀察繪本圖片主人翁表情，並藉由故事情節發展，讓學生揣測主人翁心情，由此教導學生同理他人。

之後，讓學生在名片卡上寫下自己的心願，為整個活動做了一個完美的總結。

彰化縣田尾國小 113 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：113 年 10 月 14 日，第 4 節

二、公開授課者：陳恭權 老師

三、公開授課學班級：3 年 1 班

四、公開授課領域、單元名稱：【 】版、【**綜合**】領域、【 】單元

五、公開授課照片紀錄：



內容敘述

故事開始，從學生練習觀察主人翁情緒開始。

內容敘述

藉由故事劇情，讓學生練習換位思考，思考如果是哥哥或妹妹，他們的情緒是怎麼來的，是否有類似體驗。



內容敘述	藉由故事中主人翁的願望最後成真，開啟學生的期待與希望，並邀請學生一起寫下心中的願望。	內容敘述	這是 301 學生的願望小卡，貼在我的願望海報上，共同完成的作品，同時也是學生們的希望與期待。
-------------	---	-------------	--