

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

學童剛由幼兒園進入小學階段，對於小學營養午餐的用餐方式與菜色有初步的認識與了解之後，對於用餐時需要有哪些良好的行為規範，做進一步的講解與介紹，例如：用餐時一直抱怨食物不好吃、大聲喧嘩、挑食、邊玩邊吃……等不良的用餐行為，透過改編的動畫宣導及提問反思等教學策略，讓學童對良好的用餐行為有進一步的認識，並能養成這些良好的用餐習慣，進而應用於家庭與社會上，這些都是小學一年級該建立的良好習慣，也讓學童學會規範自己的行為。

二、主題說明

領域/科目		南一生活領域（第一冊）	設計者	陳俞伯
實施年級		一年級	總節數	1節
主題名稱		三、哇！好想吃		
設計依據				
學習重點	學習表現	6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
	學習內容	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-4事理的應用與實踐。 E-I-1生活習慣的養成。		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
	領綱			
議題融入	實質內涵	品 E1良好生活習慣與德行。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
	所融入之單元	三-2午餐家家酒		
與其他領域/科目的連結		健康與體育領域		

教材來源	南一第一冊生活教師手冊、童話故事改編動畫【學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了】		
教學設備/資源	南一生活電子書、電腦、單槍投影機、PPT 簡報、「用餐好習慣」學習單		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元三-2 午餐家家酒	學習表現	6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1、能知道用餐的好行為，並確實做到。 2、能知道改進不好用餐行為的好方法。
	學習內容	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-4事理的應用與實踐。 E-I-1生活習慣的養成。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	三-2午餐家家酒	第11節	用餐行為說一說
主要設計者	陳俞伯		
學習目標	1、能知道用餐的好行為，並確實做到。 2、能知道改進不好用餐行為的好方法。		
學習表現	6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
學習內容	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-4事理的應用與實踐。 E-I-1生活習慣的養成。		
領綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範		

	的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明		
議題融入說明	品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第一節：教學活動內容及實施方式		備註
活動一、用餐行為說一說（40分鐘）		
一、教學重點：能知道用餐的好行為，並能確實做到，且知道改進不好用餐行為的好方法。		
二、教學活動（第一節）		
(一)引起動機：		
1. 教師提問：教師提出問題讓學生思考並回答，以引起學生的學習動機與興趣。		10分鐘
(1)小朋友，你看過三隻小豬與大野狼的故事嗎？請簡單說一說故事內容。		
(2)小朋友，你知道三隻小豬長大了會發生什麼有趣的事嗎？請說一說。例如：小豬長大了要搬出去住、要自己蓋房子等……。		
(3)小朋友，當三隻小豬遇到大野狼時，該怎麼辦呢？請說一說。例如：趕快逃跑、求救、報警……。		
(二)發展活動：		5分鐘53秒
1. 動畫引導切入主題：		童話故事改編動畫【學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了】
教師播放改編動畫【學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了】，讓學生知道當三隻小豬長大了遇到飢餓的大野狼時，會遇到哪些有趣的事？		
2. 教師提問：		15分鐘
(1)小朋友，請說一說動畫中大野狼如何破壞三隻小豬的房子呢？例如：用嘴巴吹倒豬大哥的稻草屋；用腳踢倒豬二哥的木頭屋；用手扛起豬小弟的磚塊屋。		
(2)當大野狼弄倒三隻小豬的房子時，嘴巴一直喊著什麼？ 答：肚子好餓喔！		
(3)當三隻小豬逃回父母的家，一同用餐時，爸媽要他們做什麼事？例如：先洗手，再擺餐具。		
(4)小朋友請說一說，豬爸媽告訴三隻小豬用餐時要注意什麼事情？例如：每樣菜都要吃，不偏食才會快快長大、用餐時不說話、不可邊吃邊玩玩具、用餐時要細嚼慢嚥、不可玩餐具……。		

(5)當三隻小豬在用餐時，大野狼為什麼來敲門？答：為了跟三隻小豬道歉。 (6)大野狼為什麼被父母趕出家門？答：用餐習慣不好。 (7)小朋友，請說說看三隻小豬如何幫大野狼改掉不好的用餐習慣？ 例如：邊吃邊玩—專心吃飯 一直抱怨不好吃—每一種菜都吃 噴嚏咳嗽不掩口—打噴嚏掩口 嘴裡有東西時大聲說話—口中有食物不說話 吃很少大多倒掉—把菜都吃完 吃完飯不收拾—吃完飯後收拾碗筷		
3. 教師歸納整理：用餐時要專心、口中有食物不說話、不偏食飯菜要吃光光、打噴嚏要掩口及飯後要收拾碗筷等良好的用餐習慣。 (三)綜合活動：教師指導學生完成「用餐好習慣」學習單，並加以歸納整理用餐的良好行為，讓學生能檢視自己的不良習慣，進而改正過來。		3分鐘7秒 1 6分鐘 「用餐好習慣」學習單
試教成果 或 教學提醒		
參考資料	南一第一冊生活教師手冊、童話故事改編動畫【學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了】	
附錄		

113學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李惠卿	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	陳俞伯	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		三-2午餐家家酒	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月28日 13:30至14:00		地點		103教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年11月1日 10:30至11:10		地點		103教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

A2 系統思考與解決問題

生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

C1 道德實踐與公民意識

生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

(二)學習表現

6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

(三)學習內容

A-I-2事物變化現象的觀察。

C-I-4事理的應用與實踐。

E-I-1生活習慣的養成。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學童剛由幼兒園進入小學階段，對於小學營養午餐的用餐方式與菜色有初步的認識與了解，但在用餐時會有抱怨食物不好吃、大聲喧嘩、挑食、邊玩邊吃等不良的用餐行為，針對這些不良行為進行規範，進一步培養良好的用餐習慣。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

【準備活動】

1. 教師提問：教師提出問題讓學生思考並回答，以引起學生的學習動機與興趣。

(1)小朋友，你看過三隻小豬與大野狼的故事嗎？請簡單說一說故事內容。

(2)小朋友，你知道三隻小豬長大了會發生什麼有趣的事嗎？請說一說。例如：小豬長大了要搬出去住、要自己蓋房子等……。

(3)小朋友，當三隻小豬遇到大野狼時，該怎麼辦呢？請說一說。例如：趕快逃跑、求救、報警……。

【發展活動】

1. 動畫引導切入主題：

教師播放改編動畫【學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了】，讓學生知道當三隻小豬長大了遇到飢餓的大野狼時，會遇到哪些有趣的事？

2. 教師提問：

(1)小朋友，請說一說動畫中大野狼如何破壞三隻小豬的房子呢？例如：用嘴巴吹倒

豬大哥的稻草屋；用腳踢倒豬二哥的木頭屋；用手扛起豬小弟的磚塊屋。

(2)當大野狼弄倒三隻小豬的房子時，嘴巴一直喊著什麼？答：肚子好餓喔！

(3)當三隻小豬逃回父母的家，一同用餐時，爸媽要他們做什麼事？例如：先洗手，再擺餐具。

(4)小朋友請說一說，豬爸媽告訴三隻小豬用餐時要注意什麼事情？例如：每樣菜都要吃，不偏食才會快快長大、用餐時不說話、不可邊吃邊玩玩具、用餐時要細嚼慢嚥、不可玩餐具……。

(5)當三隻小豬在用餐時，大野狼為什麼來敲門？答：為了跟三隻小豬道歉。

(6)大野狼為什麼被父母趕出家門？答：用餐習慣不好。

(7)小朋友，請說說看三隻小豬如何幫大野狼改掉不好的用餐習慣？

例如：邊吃邊玩—專心吃飯

一直抱怨不好吃—每一種菜都吃

噴嚏咳嗽不掩口—打噴嚏掩口

嘴裡有東西時大聲說話—口中有食物不說話

吃很少大多倒掉—把菜都吃完

吃完飯不收拾—吃完飯後收拾碗筷

3. 教師歸納整理：用餐時要專心、口中有食物不說話、不偏食飯菜要吃光光、打噴嚏要掩口及飯後要收拾碗筷等良好的用餐習慣。

【總結活動】

教師指導學生完成「用餐好習慣」學習單，並加以歸納整理用餐的良好行為，讓學生能檢視自己的不良習慣，進而改正過來。

(二)教學策略

教學策略：以提問（引起動機），觀賞改編故事動畫得知良好的用餐行為（提問），進而發現自己不良的用餐習慣並加以改進（思考）；教學方法：透過探討與思索的實際操作，檢視過程中逐漸歸納出結論（重述）進行教學。

四、學生學習策略或方法：

學生能充分探索與分享的機會，發表、討論、重述。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

教學評量以口頭發表、學習單為主

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年11月1日13：30--14：00

地點：103教室

113學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		李惠卿	任教年級	一	任教領域/科目	生活
授課教師		陳俞伯	任教年級	一	任教領域/科目	生活
教學單元		三-2午餐家家酒	教學節次		共 15 節 本次教學為11節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113年11月1日 10：30至11：10		地點		103教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師藉由討論三隻小豬故事內容連結學生舊知識，以引起學生學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 1. 教師請學生觀看童話故事改編動畫【學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了】，呈現教材內容，並共同討論影片中的良好行為與不好習慣，讓學生習得重要概念。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			2. 教師授課時口齒清晰、語氣溫和，並能重複教學重點，讓學生更能加深印象，熟悉課程內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4 教師在學生回答問題後，會適時地整理歸納出學習重點，讓學生能更熟悉教材內容。		

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師藉由故事與學生用餐影片引導、提問及歸納整理重點，讓學生思考、討論出答案，甚至能舉一反三，延伸出不同的問題以習得更多的知識。 A-3-2 教師在授課時會適時糾正學生的不當行為，如舉手才能發言，校正學生錯誤的觀念。 A-3-3 教師在授課時會適時地走動，巡視學生，運用肢體動作糾正學生的錯誤行為，如：回答問題前要先舉手、課堂中要安靜勿交談等。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師藉由提問、口頭回答等評量方式，讓學生在回答問題前能先思考並整理出學習重點，以評估學生學習成效。 A-4-2 教師會適時的口頭稱讚或請學生拍手，給予學生正向的鼓勵與回饋。 A-4-3 當學生回答錯誤的答案與觀念時，教師會用適時的口語引導，導正其錯誤觀念，並澄清正確的概念。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李惠卿	任教年級	一	任教領域/科目	生活
授課教師	陳俞伯	任教年級	一	任教領域/科目	生活
教學單元	三-2午餐家家酒	教學節次		共15節 本次教學為第11節	
回饋會談日期及時間	113年11月1日 13：30至14：00		地點	103教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互					

動之情形)：

(一)教師教學行為：

教師在教學時口齒清晰、語氣溫和、不急不緩，跟學生之間互動良好，整堂課下來非常流暢自然。

(二)學生學習表現：

學生在聽課時皆能專注，亦能根據教師提出的問題，回答出正確的答案，甚至能舉一反三，延伸出不同的問題並習得更多的知識。

(三)師生互動與學生同儕互動之情形：

教師個人魅力無限，班級常規極好，師生間互動良好，當學生有錯誤行為或觀念時，教師會適時糾正並導正過來，甚至口頭上的讚美，以達到學習的目標。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在授課時發生投影機開不起來的突發狀況，教師可在授課前先處理此問題，以免延誤到授課時間。
2. 教師所提出的問題目未明確依照在準備活動與發展活動所列的題目，顯得有點雜亂無法統整連結。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	組織或領導社群研發	蔡麗琪	113年11月
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

觀看完俞伯老師授課的內容後，發覺到他在陳述問題與教授學習重點時非常從容不迫，口語清晰有條不紊，一點兒也不緊張，語句也十分自然流暢，且班級秩序良好，學生也十分聽話配合，班級氣氛良好，特別是他把平時學生用餐的情形拍成影片，作為課程的歸納總結，讓學生能從影片中察覺到自己用餐時的良好行為或不好習慣，能有更深的省思並能加以改進，這方面值得我效法學習。

113年10月28日13：00 至 13：30 地點：103教室

公開授課前備課照片





113年11月1日10：30 至 11：10 地點：103教室

公開授課時觀課照片1



公開授課時觀課照片2



113年11月1日 13：30 至 14：00 地點：103教室

公開授課後議課照片



