

觀察前會談紀錄表

教學者代號：黃姿燁 任教年級：六 任教科目：彈性

課程主題：希臘與食育對話

觀察者：李〇榮 劉〇兒 薛〇佑 觀察前會談時間：2024-10-28(一)10:15~10:30

一、教材內容

1. 教材內容已充分掌握住，但希望能更注重流程，讓上課更順暢。
2. 電子書的使用，請注意內容是否符合健康指標。
3. 教學時，留心特殊學生的情況，並妥善安排。
4. 請把握學習重點，教學時要多加能注意教學的品質。

二、教學目標

1. 請老師先將總綱與課綱及核心素養弄清楚，ppt 的製作才能抓住重點。
2. 教學目標以流程順暢為主。
3. 能了解希臘的文化特質。
4. 區辨國際文化的多元異同

三、學生經驗

1. 以 ppt 圖片為引，大略引出同學對希臘的興趣。並大略介紹希臘。
2. 請小朋友說說對希臘的印象，勾起學生的共鳴，激發學習的興趣。
3. 以前是否有了解過希臘文化，聯結之前的印象，構建目前的學習情境。

四、教學活動

1. 引起動機：ppt 圖片為引，勾起學習動機和興趣。
2. ppt：使用 googlemap 介紹地理位置，經緯度所造成的文化特色
3. 國旗介紹：左上方的藍色正方形，中間有一個白色十字，象徵人民對基督宗教的信仰。其餘九條藍白相間的長帶，則代表「不自由毋寧死」的精神。
4. 希臘故事簡介：觀看希臘故事影片，請一位同學上來發表結論。
5. 希臘食物、景點：藉由飲食文化和各種人文、自然景點，來探討希民族特色。
6. 總結：教師總結歸納今日上課重點，並詢問及了解學生相關學習問題。

五、教學評量方式

1. 操作評量：觀察學生是否能指示希臘在地球儀的位置。
2. 口語評量：能說出有哪些希臘特色？學生的回應如何？

六、觀察時所使用的發展規準

1. 從教師專業發展規準來加以檢視，授課者採用口語評量。
2. 用 ppt 進行教學，使課程更靈活多變。

七、觀察的工具和焦點

1. 採用教學觀察表來進行學生的學習觀察。
2. 從教師知識來加以檢視，確實了解學生的學習情形。

八、回饋會談時間和地點

1. 時間：2024-11-04 上午 10:15
2. 地點：辦公室

彰化縣海埔國小108學年度課室觀察表

教師姓名：黃姿燁 單元內容名稱：希臘與食育對話 觀察日期：2024年11月1日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			> 結合舊經驗及知識.
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗		✓		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			> 把握學習重點. > 提供適當練習 > 歸納重點讓學生回顧.
	2.2 有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		✓		
	2.7 設計情境啟發思考與討論		✓		
3. 運用有效教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點		✓		
	3.1 引發與維持學生學習動機		✓		> 引發學習動機 > 善用問答技巧.
	3.2 善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		✓		
	3.5 善用問答技巧		✓		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		✓		
4. 善於運用學習評量	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		✓		
	4.1 適時檢視學生的學習情形		✓		> 能選擇適切評量方式
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
5. 應用良好溝通技巧	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓		
	5.1 板書正確、工整有條理		✓		> 口語及音量適中
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
6. 有效班級經營輔導	5.4 師生互動良好		✓		
	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			> 秩序良好. > 能增進學生良好行為.
	6.2 適時增強學生的良好表現		✓		
	6.3 妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4 布置或安排適當的學習情境		✓		
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱		✓		
	6.7 學生能專注於學習	✓			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

李也宇

彰化縣海埔國小108學年度課室觀察表

教師姓名：黃姿燁 單元內容名稱：希臘與食育對話 觀察日期：2024年11月1日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容		✓		結合學生生活經驗
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			正確而清楚講解重要概念
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		✓		
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓			
	2.7 適時歸納總結學習重點	✓			
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			善於變化教學活動或策略
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		✓		
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓			
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形		✓		根據學生學習狀況調整教學
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式				
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	✓			教室走動或眼神能關照多數學生
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	5.4 師生互動良好	✓			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			適時增強學生的良好表現
	6.2 適時增強學生的良好表現		✓		
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
	6.7 學生能專注於學習	✓			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

劉明兒

彰化縣海埔國小108學年度課室觀察表

教師姓名：黃姿燁 單元內容名稱：希臘與食育對話 觀察日期：2024年11月1日

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			能有效掌握學生新知識
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點		✓		教材內容能清楚呈現 教師能適時歸納學習重點
	2.2 有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		✓		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		✓		
	2.7 設計情境啟發思考與討論		✓		
	2.7 適時歸納總結學習重點		✓		
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			教師問答技巧良好，教學情境維繫適當
	3.2 善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		✓		
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		✓		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			評量以電子方式及口問呈現
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理		✓		口語清晰、音量適中
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	5.4 師生互動良好	✓			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			教師教學熱忱高，學生注意力集中
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育		✓		
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
	6.7 學生能專注於學習	✓			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

黃姿燁

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者代號：黃姿燁 任教年級：六 任教科目：彈性

課程主題：希臘與食育對話

觀察者：李 0 榮 劉 0 兒 薛 0 佑 觀察後會談時間：2024-11-04 (一)10:15~10:45

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

1. 教師能適時把握課堂情況，並立即指正部分學生的不當行為。
2. 教學內容明確清楚，學生很快能進入狀況，學習成效可以立即展現出。
3. 教學流程掌握流暢，讓學習者可以有效學習。
4. 能適時鼓勵表現良好的學生，激勵班上其他學生的更進一步的學習動機。
5. 與學生新舊經驗連結成功，有效吸引學生的學習興趣和動機。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 對於特殊學生的突發狀況，可以先和導師溝通，讓學生進行更順暢。
2. 電子書的運用須注意當下的光線是否良好，以免影響學生視力發展。

三、對教學者之具體成長建議

1. 核心素養的蘊釀，教學者可以透過研習後再進一步地去了解，讓核心素養的展現更加具體。
2. 教學流程的把握，教學者可以在共同備課後再去深入地思考，如何讓教學的進行更加順暢。
3. 教學動機的激發，教學者可以用更生活化的事物來吸引學生，甚至以教學者的經驗來說明。
4. 教學目標的完成，教學者可以用在備課時和其他的老師討論，教學團隊攜手促進教師完成。
5. 教學評量的進行，教學者可以先去搜集各項有用的評量規準，共備時和校內老師形成共識。