

彰化縣泰和國小 113 學年度第 1 學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

班 別	泰和國小聽語障巡迴輔導班		
會議日期	2024.10.22		
共備人員	胡書維、賴珮如、游享宸		
教學時間	2024.10.23	教學年級	一年級
教學單元	小嘴巴動一動	教材來源	自編
教 學 者	胡書維	記 錄 者	賴珮如
討論內容(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他) 一、教學對象選取： 個案的音韻歷程為複雜型，為因應個案平日課堂學習所需，以注音三拼時會使用到的結合韻為優先介入目標。 二、教學目標選取： 經施測「國語正音檢核表」，個案的構音錯誤型態及音韻歷程如下： 1.錯誤型態：替代型、省略型 2.音韻歷程： (1) 母音（介音）替代：ㄣ的圓唇嘴型不夠，會被展唇母音一替代。 (2) 母音（介音）省略：三拼時介音省略。複韻母韻尾音省略。聲隨韻母韻尾鼻音省略。 (3) 聲母取代： ★雙唇音化（ㄋ/ㄅ）。 ★空韻（單音ㄗ/ㄌ）。 三、教材選取： 1.六組不同排列次序之展唇與圓唇母音ㄚ一ㄨ注音符號卡。 2.人類文化-ㄅㄆㄇ結合韻數來寶。。 四、教學活動： 1.進行展唇與圓唇母音ㄚ一ㄨ的口腔動作確實度與發音流暢度練習。 2.各個不同組合的結合韻之認讀與發音練習。 五、評量方式： 觀察者協助記錄學生認讀與發出正確及錯誤結合韻的次數，以利追蹤其後續學習表現。			

彰化縣泰和國小 113 學年度第 1 學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	2024 年 10 月 23 日	教學者	胡書維
教學時間	40 分鐘	教學對象	和美國小 洪○軒
教學領域	特需領域課程/溝通訓練	教學地點	巡迴教師專用上課教室
教學單元	小嘴巴動一動	教材來源	自編
觀課者	賴珮如、游享宸		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	上課過程中，胡師透過嘴型示範讓個案更能掌握口腔唇型變化的要領，也透過發音速度的演示，讓個案領會流暢度大約應該要有的速度，個案慢慢能夠從胡師教學中習得技巧。 結合韻的部分，透過不同聲調的語詞、重複性高的短文唸讀與饒負趣味性的數來寶朗誦，讓個案熟悉各結合韻的聲音，能漸漸減少需要花在拼讀的時間，以增加其流暢性。	建議也可運用鏡子來讓個案自我觀察其嘴型變化是否到位，也可透過鏡子來進行自我調整。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	個案發音有錯誤或不到位時，老師會故意仿說其替代音（例如：一廿），以訓練個案的自我覺察以及即時回饋和修正（正確應該為ㄌ廿）。	個案發音技巧與流暢度逐漸穩定一致後，可逐步提昇評量標準。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	個案的認讀與發音正確且流暢度提升時，胡師於課間不斷使用口語或拍手鼓勵，讓個案願意主動且持續性的練習。 課後讓個案依其點數兌換增強物，以強化個案之學習意願。	無
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	個案在發音正確率與流暢度逐步提升之下，也增加了主動表達之自信心。	若個案發音行為穩定後，可考慮邀請班上同儕參與，協助個案與同儕建立更佳之溝通互動品質。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

彰化縣泰和國小 113 學年度第 1 學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

班 別	泰和國小聽語障巡迴輔導班		
會議日期	2024.10.23		
議課人員	胡書維、賴珮如、游享宸		
教學時間	2024.10.23	教學年級	一年級
教學單元	小嘴巴動一動	教材來源	自編
教 學 者	胡書維	記 錄 者	賴珮如
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
1、建議：市售有許多手動可操作的注音符號教具或網路多媒體注音學習APP 可供運用，建議可將上述二類媒材融入教學，以期更增加教學內容豐富度與個案學習動機。 2、優點：對於個案的音韻歷程（speech）與現有語言能力（language），胡師有使用課堂觀察與適合的測驗工具進行評估且能適切掌握，並能選擇目前適合介入的目標；上課時運用合宜的教學策略、適當教材教具及增強系統，來強化個案學習動機與提升個案學習成效。			