

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	111.09.30	第 2 大節	
1	蔡恩惠	A208	四甲	綜合活動	第三單元 行行出狀元 第 2 課 工作甘苦談	113.10.25	第 5 節	
2								
3								

一、 授課人員：蔡恩惠

預計觀課人員：王欣蘭（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：○○○

預計觀課人員：○○○（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
3. 公開課當天照片（若第一次進行公開授課者須包含影片）至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：蔡恩惠 任教年級：四年級 任教科目：綜合活動

單元名稱：第三單元行行出狀元 第2課工作甘苦談

觀課教師：王欣蘭 公開課日期：113.10.25 觀察節次：第5節

觀察前會談紀錄

學習內容	學習表現
Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
教學目標	學生先備經驗/知識
1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2.藉由知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 3.省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。	1. 學生了解不同工作的內容。 2. 學生理解各種工作辛苦的情境。

教學活動(預定流程與策略)

- 一、引起動機
觀看「行行出狀元」影片。
- 二、發展活動
觀看「台中市幽默巴士」影片。
透過影片讓學童討論這位公車司機值得學習的地方。
讓學童討論在各行各業工作中，可能會遇到的問題，例如：廚師、教師、農夫、飲料店員、公車司機……，可以選擇學童家長從事之職業工作來討論。
教師可以讓學童討論在工作中可能面臨的問題情況，教師再統整。
2. 教師亦可假設其他的工作情境。
3. 教師引導學童分組討論，探討下列問題：
- (1) 情境中出現哪些問題？
 - (2) 哪些行為是你所認同的？哪些行為是你認為需要避免或改進的？你會怎麼做？
 - (3) 這些問題可能的原因是什麼？
 - (4) 每個人都覺得有問題嗎？有沒有人持不同看法？
 - (5) 你若是當事者你會怎麼想？該如何處理？
4. 教師引導學童思考還有哪些類似的情境，又該如何處理？
5. 學童分組討論後發表，教師統整。
6. 教師引導學童分組討論，探討下列問題：
- (1) 在過程中，哪些部分讓你印象最深刻？
 - (2) 想一想，這些工作上的問題，你能處理嗎？
- 三、教師總結
學童發表後，全班歸納統整，例如：每個人應該要能尊重各種職業工作。

教學評量方式	其他記錄事項
學生發表。	無

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：蔡恩惠 任教年級：四年級 任教科目：綜合活動

單元名稱：第三單元行行出狀元 第2課工作甘苦談

觀課教師：王欣蘭 公開課日期：113.10.25 觀察節次：第5節

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	能透過提問連結學生生活經驗，引起學生學習動機。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	每個活動後能總結，扣緊工作甘苦談的議題，讓學生理解每個行業都有辛苦的地方。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	能用眼神掃視全班同學，並能在課堂中走動，幫助學生學習。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	能透過提問確認學生學習狀況，並讓學生有發表的機會。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	師生間互動良好。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	能利用影片引起學生對課程的注意力。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	沒有安排小組討論的課程活動。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：蔡恩惠 任教年級：四年級 任教科目：綜合活動

單元名稱：第三單元行行出狀元 第2課工作甘苦談

觀課教師：王欣蘭 公開課日期：113.10.25 觀察節次：第5節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 和學生互動良好，學生會願意發表意見，老師也能適時給予回饋。
2. 能透過影片引起學生學習動機，更能聚焦討論情緒的議題。
3. 活動後都能請學生反思及總結每個行業辛苦的地方。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

學生看影片太興奮，會忍不住模仿影片人物的對話，有些對話為了效果會不太好聽，雖然老師有事先提醒，但孩子還是很容易受到影響，只能說很多事物都是一體兩面，能引起孩子的興趣與共鳴，也擔心對孩子產生不好的示範。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

孩子很喜歡看網路上的各式影片，老師也要不斷更新資訊，這樣才能貼近孩子的生活，透過生活中真實發生的事件，更能讓孩子理解課程中對職業的理解。

四、其他：

無