

彰化縣立埔鹽國中 113 學年度觀議課三部曲

表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師：林雅卿 任教年級：7、8、9 年級 任教領域/科目：社會領域/地理

回饋人員：林嘉宏 任教年級：7 年級 任教領域/科目：社會領域/地理

教學單元：地形

觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 17 日 地點：幻新樓二樓圖書室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 21 日 地點：701 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 學習表現

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。

社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。

社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。

社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

(二) 學習內容

地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。

地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色

(三) 學習目標

1. 認識地形的分類。

2. 認識地形作用力。

3. 認識地形的表示方法。

4. 認識臺灣主要地形的分布與特色。

(四) 核心素養

1. 總綱

B1 符號運用與溝通表達

B3 藝術涵養與美感素養

2. 領綱

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已認識位置與地圖。

2. 已認識臺灣的位置、範圍特色。

3. 已認識臺灣和世界各地的關聯

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過「提問」策略引導學生進行課本的閱讀：

- (1) 文字的閱讀
- (2) 地圖(圖表)的閱讀
- (3) 文字配合地圖(圖表)的閱讀

2. 分段解說，分段複習（利用重點學習單讓同學做二次複習）。

四、學生學習策略或方法：

1. 自主學習－閱讀理解

- (1) 閱讀課本文字，擷取訊息。
- (2) 閱讀課本地圖，擷取訊息。
- (3) 文字配合圖表的閱讀。

2. 分段複習（利用重點學習單的書寫做二次複習）。

五、教學評量方式：提問、發表、重點書寫、活動練習

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 24 日

地點：幻新樓二樓圖書室

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
一、引起活動 (一) 地形影響臺灣人口分布 1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 2. 以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。 3. 由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。	10 分鐘	
二、教學活動 (一) 地形類型 1. 請同學觀察地形基本類型示意圖上的地形。 2. 說明五大基本地形。 (1) 山地：高度差距顯著，坡度陡峭的地形，通常高於 1,000 公尺。 (2) 高原：高度較台地高，地表起伏不大且遼闊的高地。 (3) 丘陵：連綿起伏的低緩山丘，起伏較小，通常低於 1,000 公尺。 (4) 台地：頂部平坦，邊緣陡峭的平臺狀地形。 (5) 盆地：地勢低且開闊平坦的地形，通常為人口密集的地區。 (6) 平原：四周較高，中間低平的盆狀地形。 3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異主要在於高度。	10 分鐘	1. 課堂提問、發表 2. 重點筆記書寫

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
4. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態，並請同學練習判別。 5. 書寫重點學習單。 (二) 形塑地形的力量 1. 說明地形是地球的外在形貌，受到內營力與外營力的影響。 2. 內營力 (1) 定義：來自地球內部的力量。 (2) 例如：地殼板塊的運動、火山活動等。 (3) 以書本示意，將書打開往內推擠、向外拉扯，示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 3. 外營力 (1) 定義：作用於地表的力量。 (2) 例如：風、水。 (3) 以水舉例說明侵蝕、堆積作用（水沖刷地表產生侵蝕，將水中物質沉積在地表為堆積）。 4. 以 Google Maps 各地地形舉例，說明內、外營力的交互作用，造成地表多元形貌。 5. 書寫重點學習單。 (三) 實作與練習 1. 請同學分組討論。 2. 各組發表討論結果。 3. 說明外營力與內營力作用隨處可見，只要仔細觀察地表地形，就能發現其中奧秘。	15 分鐘 5 分鐘	1. 課堂提問、發表 2. 重點筆記書寫
三、總結活動 (一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。	5 分鐘	

表 2、觀察紀錄表

授課教師：林雅卿 任教年級：7、8、9 年級 任教領域/科目：社會/地理 回饋人員：林嘉宏 任教年級：7 年級 任教領域/科目：社會/地理 教學單元：地形 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節 觀察日期：113 年 10 月 21 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 以同學的生活經驗引發學習動機。 A-2-2 學習單概念清楚，讓學生清楚掌握課程內容。 A-2-3 將課程清晰切割為小目標能在一次段落完再書寫學習單。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 因課程清晰由近而遠的延伸知識讓學生有脈絡及架構。 A-3-2 以掛圖讓學生讀懂圖片內容，此為地理學科知識中最重要的能力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 以口頭提問輔以書寫學習單。 A-4-2 若學生不會即時回答，不會立即解答，而是讓其他學生們支持同儕回答，建立同儕一起學習的良好氛圍。 A-4-4 下課會檢視學習單內容，再一一核對學生不懂的知識。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：林雅卿 任教年級：7、8、9 年級 任教領域/科目：社會/地理
 回饋人員：林嘉宏 任教年級：7 年級 任教領域/科目：社會/地理
 教學單元：地形
 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 10 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 可引導學生回答問題，若遇到不能回答的，會透過其他學生一起回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 雖然老師指名問個別學生，但其他的學生也多能回答出答案。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林雅卿 任教年級：7、8、9 年級 任教領域/科目：社會/地理

回饋人員：林嘉宏老師 任教年級：7 年級 任教領域/科目：社會/地理

教學單元：地形

教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：113 年 10 月 24 日 地點：幻新樓二樓圖書室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師行為：

班上秩序良好及教師教學本身敘述邏輯清晰明瞭，教學節奏流暢，讓新舊知識作連貫。

2. 學生行為：

學生專心聽講，勇於發言及提問，師生互動熱絡。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：無。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 可以參考學習單的操作方式可確立學生當下的學習狀況；事後再確認學習單完成結果，最後再找未完成同學對課後做補救教學務必確認教與學是否達成目標一致系統。
2. 將學習課程內容切割為小範圍確認學生是否學會小範圍的概念，若未學會再配合課後補救教學。