

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：__柯碧雲____ 任教年級：__六____ 任教科目：__社會____

單元名稱：__數位與人權____

觀課教師：__李佳容____ 公開課日期：__113.10.4____ 觀察節次：__第二大節____

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持	1 認識數位科技在生活中的應用。 2 理解數位生活與人權的關係，可能的侵害。 3 願意保護自己和他人的數位人權，並向他人倡議。
教學目標	學生先備經驗/知識
人權的基本概念、人權與生活實踐	1. 兒童權利公約的認識。 2. 上網經驗
教學活動(預定流程與策略)	
一、引起動機： ● 寶可夢與生活：10 分鐘 - 老師播放 PPT 第 4 頁，並請學生猜猜看這是哪一款網路遊戲。 答案：精靈寶可夢。 - 老師繼續詢問學生是否曾經玩過？並請學生猜猜看，若想要在手機下載這款遊戲，需要提供寶可夢公司那些個人資料？ - 老師播放 PPT 第 5-6 頁，並請學生算算看精靈寶可夢公司一共向用戶索取幾項資料。 答案：28 項。 - 老師播放 PPT 第 7 頁，請學生想一想，寶可夢公司蒐集這個多用戶資料是否合理，並且以手比出圈又表達意見。 - 老師播放 PPT 第 8 頁，並請學生兩兩討論一分鐘，題目為：「有沒有哪一項資料你特別不想被別人知道，為什麼？」，討論後老師請 3-5 位同學發表自己的看法。 - 老師播放 PPT 第 9 頁，老師詢問學生，「有些關於你的資料，你並不想被別人知道，你也有權利不被別人知道，這就是你的哪項權利？」 答案：隱私權 - 老師播放 PPT 第 10 頁，並解釋兒童權利公約第 16 條內容。 - 老師播放 PPT 第 11-12 頁，並說明我們在下載遊戲時，按下同意鈕就同意遊戲公司蒐集我們的部分個人隱私，但〈個人資料保護法〉第三條中，也規定我們可以在事後請其停止蒐集並使用資料，藉由說明向學生強調，在下載任何 APP 前，都應該詳閱隱私權設定與同意說明。 二、發展活動 ● 發展活動一：10 分鐘 ● 數位人權大偵查 ● 活動一共有四個題目，若老師覺得教學時間不足，可以自由刪減題目。	

1. 老師播放 PPT 第 13-14 頁，說明遊戲規則。
2. 老師若是以小組進行遊戲，可以請小組輪流回答下面四個題目，或將答案寫在白板上搶答，老師若無分組，也可以請學生自由搶答。
3. 老師播放 PPT 第 15 頁。老師唸版面左側的題目：「哈哈，我就是傳說中的**詐騙集團**，我今天要假冒**王大明**，利用他的信用卡在網路上買最貴的照相機、手機……，再把這些商品通通賣掉，大賺一筆，哈哈，倒楣鬼王大明，你下個月接到帳單就慘了呀！」，並請學生猜猜看，詐騙集團得到了受害者的哪一項個資所以可以詐騙成功。
4. 答案：信用卡卡號
5. 此活動中所提供的答案(1-4 題)僅作為參考答案，若學生可以清楚說明理由，皆可視為正確答案。
6. 老師播放 PPT 第 16 頁，並唸版面左側的題目：「Google 官方在烏俄戰爭期間關閉了烏克蘭的即時路況，以避免俄軍透過 Google Maps 的即時路況**知道哪些路段充滿逃難的人潮，並發動攻擊。**」，並請學生猜猜看，Google 應該是得到了哪一項資料所以可以知道人潮車流狀況？
7. 答案：位置資訊。
8. 老師播放 PPT 第 17 頁，說明 Google 地圖運算的基本原理。
9. 老師播放 PPT 第 18 頁，並唸版面左側的題目：「Hi，我是大導演，正在拍一部超厲害的電影。已經快拍完可以賺大錢了，但男主角忽然過世了。唉，雖然傷心，但剩下未完成的電影該怎麼辦？看來**我只好替身演戲，再換成男主角的臉和聲音了！**」，並請學生猜猜看，使用這項技術需要的個人資料是那些？
答案：相片、影片、聲音。
10. 老師播放 PPT 第 19 頁，利用玩命關頭的例子，說明 Deepfake 技術。
11. 老師播放 PPT 第 20 頁，並唸出版面左側的題目：「各位老闆好，投放網路廣告是本公司的專業，絕對比刊登報紙廣告厲害，**我們會幫您找到最有購買意願的消費者，讓您的商品大賣，鈔票不斷飛進您的錢包裡！投放網路廣告，找我們就對了！**」並請學生猜猜看，商人可以精準投放廣告，是因為掌握了那些我們的個人資訊？
答案：購買紀錄、使用哪些應用程式、瀏覽的網頁、在網路上搜尋了哪些內容。
12. 老師播放 PPT 第 20-21 頁，並說明我們在網路上的行為，洩漏了眾多我們的喜好，如果網路公司掌握了這些大數據，就可以精準投放廣告，甚至利用大數據進行社會、科學研究，但一旦大數據被錯誤濫用，也可能造成危害，如「劍橋分析事件」，就影響脫歐公投和美國總統大選，對全世界造成重大影響。
13. 老師播放 PPT 第 22-23 頁，保護數位生活安全的方法，老師可以請同學唸出有哪四個方法，請學生舉手表達目前已經做到幾點，並鼓勵學生可以盡量朝四點邁進。

●發展活動二：10 分鐘

●數位人權與世界人權宣言

●一共有四個討論題目，若老師覺得教學時間不足，可以自由刪減題目。

1. 老師播放 PPT 第 26 頁，並邀請各位同學繼續前往破案。
2. 老師播放 PPT 第 27 頁，並說明世界人權宣言的由來。
3. 老師播放 PPT 第 28 頁，並講解遊戲規則，同時發下學習單(附件 1)，學習單上只要填寫人權宣言的編號，答案為複選題，選項可以重複，填寫完後請討論原因。
4. 討論時間五分鐘，PPT 左下為計時器，按鍵後開始計時。
5. 老師可視時間，決定討論模式：
6. 五分鐘後，老師利用 PPT 第 29-32 頁帶領全班進行討論，答案皆在 PPT 上。
7. **謎題 1**：網紅小玉設立網站，**蒐集名人網路上的照片、影片，利用深偽技術，製作名人的不雅影片**，並且將這些不雅影片**傳給網站的會員**，利用這個方法賺錢。
 - a. **問題**：小玉的行為侵害了被害人那些權利？
 - b. **參考答案**：1 人人享有人性尊嚴、12 隱私名譽權。
8. **謎題 2**：溫約瑟先生利用 GoogleMap 與網路資料，製作了「中國人民解放軍基地及設施」網站，標註了 1600 處中國軍隊的駐防地點，**互動地圖已經有超過 100 萬人次的瀏覽**，溫約瑟在訪問中表示，他是一個軍事迷，很高興可以**透過他的創作，讓更多人關心國防議題，一起為**

保衛國家而努力。

a. **問題：**溫約瑟是利用網路行使哪些人權公約保障的權利？

b. **參考答案：**19 表達意見的自由。

9. **謎題 3：**2022 年 5 月，因為疫情延燒，全台灣有許多中小學改為線上教學，雲林土庫圖書館館長在臉書上感嘆地說，除了需要充足的電腦、網路設備，還需要有大人的引導，否則許多資源匱乏的孩子，就會因為數位落差，而無法在線上教學期間，好好學習。

a. **問題：**因為網路、電腦所造成的數位落差，可能會傷害學生的那些權利？

b. **參考答案：**7 平等權、26 受教育的權利。

10. **謎題 4：**網路詐騙無層出不窮，刑事局指出，近來有許詐騙集團透過網路招攬台灣人前往柬埔寨工作，一旦到達當地，就會沒收手機、護照，限制人身自由，被要求從事各種網路詐騙工作，一旦不從，即可能遭受虐待。

a. **問題：**這些被騙至柬埔寨的被害人，可能有哪些權利遭受侵害？

b. **參考答案：**3 人人享有自由、人身安全、5 禁止酷刑或殘忍對待。

11. 討論與分享模式：

a. 可以兩兩討論，也可以分組討論。

b. 如果時間充裕，可以請每一個小組均討論四個題目，並依老師指示分享原因。

c. 如果時間不夠充裕，可以請每一小組只討論一個題目，並依老師指示分享原因。

三、總結活動：

● 總結活動：10 分鐘

● 倡議「數位人權保障」

● 若教學時間不足，也可以將倡議活動當成回家作業，鼓勵但不強迫學生參加。

1. 老師播放 PPT 第 33 頁，並邀請學生一起對「數位人權保障」進行倡議。

2. 老師播放 PPT 第 34 頁，並說明倡議方式。

a. 紙本：

老師影印宣傳海報(附件 2)，給予學生製作倡議海報，並且進行倡議。老師可以自行決定是否要收回海報。

b. 線上版：

老師可以上傳 PPT 第 43-46 頁倡議海報，並利用 googleclassroom 派作業，讓學生進行線上共編。

c. 可以請學生將編輯好海報上傳到社群媒體，進行倡議。

教學評量方式	其他記錄事項
1. 口頭發表 2. 小組討論分享與回饋 3. 個人及分組學習單	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：__柯碧雲__ 任教年級：__六__ 任教科目：__社會__

單元名稱：__數位與人權__

觀課教師：__李佳容__ 公開課日期：__113.10.4__ 觀察節次：__第二大節__

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	PTT 連結學生對兒童權利公約之舊知識，再由影片及討論示例導入人權學習內容。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	透過分組討論並完成學習單，歸納出欲帶入之重點，並以人權與網路使用作為總結。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	