

彰化縣埔鹽國中 113 年英語科觀議課設計表件

表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師：	施翠華	任教年級：	七	任教領域/科目：	英語
回饋人員：	巫懿恩	任教年級：	七	任教領域/科目：	英語
教學單元：	康軒版 B1L3 Let's Get Some Ideas From RoomGPT ?				
觀察前會談(備課)日期：	113 年 10 月 28 日		地點：	一樓多功能教室	
預定入班教學觀察(公開授課)日期：	113 年 10 月 29 日		地點：	703 教室	

一、學習目標

(一)、學習表現：

語言能力(聽): 1-IV-1, 1-IV-3

語言能力(說): 2-IV-2, 2-IV-6

語言能力(讀): 3-IV-7, 3-IV-12,

語言能力(寫): 4-IV-1

聽說讀寫綜合應用能力:

學習興趣與態度：

學習方法與策略：

文化理解：8-IV-4

邏輯思考、判斷與創造力：9-IV-1

(二)、學習內容：康軒版 B1L3 Let's Get Some Ideas From RoomGPT ?

(三)、學習目標：

- 1.能使用 Where is / are 的問答句。
- 2.能正確使用 in /on/next to/ behind/between/under/in front of/ near 等介係詞。
- 3.能分辨並正確唸出/ε/ 和 /i/的單字
- 4.能透過活動與他人合作互動積極參與課堂活動。
- 5.能激發英語學習興趣與信心。

(四)、核心素養：

總綱：C3:多元文化與國際理解

領綱：英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

二、學生經驗

1.已學過本課單字與例句

2.學生對英語學習動機不強，部分同學英語基礎能力甚低，字彙認識有限

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

(一) 課堂準備

教師：電子書、課本及句型熟練卷

學生：完成句型卷

(二)引起動機：單字複習

【發展活動】

1. 利用電子書講解文法

2. 檢查並檢討學習單，請學生回答，教師立即予以回饋

【總結活動】

1. 學習單訂正與交回

2. 指定回家功課

四、學生學習策略或方法：

1. 在學習活動及學習學習單的引導下，學生可以透過與同學討論或參閱教書尋求答案。

2. 鼓勵學生主動回答，並給予同學回饋。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、提問、實作評量、學習單

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____：

七、回饋會談日期與地點 日期：113 年 10 月 28 日地點：一樓多功能教室

彰化縣埔鹽國中 113 學年英語科觀議課設計表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>施翠華</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>巫懿恩</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元：康軒版 B1L3 Let's Get Some Ideas From RoomGPT?					
教學節次：共 節，本次教學為第 節					
觀察日期：113 年 10 月 29 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 請同學朗誦複習單字			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 學習單練習			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 藉由詢問問題，歸納或總結學習重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 同學可以藉由討論，然後再將答案寫			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學習單書寫與口說回答			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據同學的回答給予適切鼓勵			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生能參與且適切回答問題			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生能遵守課堂規範，互動良好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣埔鹽國中 113 學年英語科觀議課設計表件

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 施翠華 任教年級： 七 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 巫懿恩 任教年級： 七 任教領域/科目： 英語
教學單元： 康軒版 B1L3 Let's Get Some Ideas From RoomGPT?
教學節次： 共 節，本次教學為第 節
回饋會談日期： 113 年 10 月 29 日 地點： 一樓多功能教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用電子書，能清楚呈現教材句型，方便講解及學生學習。
2. 隨時抽問學生，了解學生是否了解學習內容，教師也能立即補充講。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生程度較低，難以融入課堂的活動。
2. 部分學生習於聽課，較少發問及回答。
3. 部分學生字彙量不足，亟待加強。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 多用 e 化設備較能吸引學生注意即引起動機。
2. 上課要多和學生互動，可以提昇學生專注力。