

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：謝瑋娟

授課教師：蕭慧雯 任教年級：7 任教領域/科目：綜合活動/輔導活動科

觀課教師：謝瑋娟

教學單元：5-2-4；教學節4次：共4節，本次教學為第4節

觀察日期：113年10月25日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	14:10 運用題單比序表連結內容，增加OS對升學規定的熟悉
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	14:15 同上，T連結舉例了許多學校活動，可增OS對活動的認識 14:13 展示樣板題本，供S對未來須面對事物有更清晰的樣貌
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	14:45 針對體通能，T展示題本帶著S跟著改內容，S可更了解更正的資訊，也從中認識未來須面對的挑戰
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	14:35 在學生上台分享，老師針對內容延伸提問，使S能做更多深思，T也藉鼓勵讚賞促使S更願意分享
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	14:12 對主動迅速的S特別表揚，以激發其他S 14:18 運用問答，讓S找到任務，T也能確保S在狀態中 14:25 S在填寫課本時，T透過巡視，督促S的作答也順便針對S的回應回饋，讓S更有作答方向

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	14:30 透過上台分享，了解S的作答狀況，也從作答中延伸提出希望S應有的通常態度/行為。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	14:05 上課座位及回應方式有系統規劃 14:07 點排喻課文可確保S在工作狀態
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	14:12 提出表揚動作主動迅速的S，以激勵其他同學。 14:22 透過生活例子/故事敘述，引導S的正向行為表現(微笑認真打掃的女同學) 14:30 還沒作答完的S並不會因時間壓力而將紙吐，老師不批評的作法，S能勇於承認並完成任務
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	14:28 T用輕鬆的方式分享不好的例子，S能在有趣的狀態下，同時了解T的期待，藉此避免該行為 14:35 和S較生活的對話，拉近關係，讓班級為勇於分享的S掌聲可促進班級氛圍，也可讓其他S放下分享或承認缺失的不安。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：黃淨雯

授課教師：蕭慧雯 任教年級：7 任教領域/科目：綜合活動/輔導活動科

觀課教師：

教學單元：5-2-4；教學節4次：共4節，本次教學為第4節

觀察日期：113年10月25日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.連結先前教的起額比序表讓學生記得上課內容。 2.課本、手冊配合。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過抽籤方式讓整個班皆有參與課程。 2.透過許多問答讓學生跟上進度。 3.在學生作答時(寫期許)有下台走動觀察學生狀況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 有自己的加分方式，讓各班競賽提升學生動機 2. 也有班內競賽，做好的同學可以加優點。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 利用打招呼、檢查課本讓學生進入上課狀態 2. 在學生寫期許時馬上給予回饋，讓學生有機會改 3. 學生上台發言會即時給予回饋
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 在上課前將黑板整理好，並請同學將課堂上需要的內容先寫在黑板上。 2. 說謝謝會讚美，有同學做錯會請他道歉。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：王瑞奇

授課教師：蕭慧雯 任教年級：7 任教領域/科目：綜合活動/輔導活動科

觀課教師：

教學單元：5-2-4；教學節4次：共4節，本次教學為第4節

觀察日期：113年10月25日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	<u>透過中國人不同的生活經驗</u>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 連結先前教導的超額比序積分，加深印象。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 邀請學生上台分享，理解自己做哪些努力可達成自己的期待。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<u>真實</u>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 訴說故事引導學生思考同班同學應互愛互助。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 在教室內走動觀察學生書寫「我的期待」。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 當學生的分享內容過於籠統時，引導其訴說更清楚具體。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 書寫課本題目的回應豐富度來給予評量。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 第6排第3位學生書寫內容前後矛盾，故具體清楚教導如何書寫完善。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 透過切令制度來鼓勵學生表現正向行為
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當第2排學生念不整齊時，要求學生再念一次。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 吹冷氣，控制和宜的溫度。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 不斷給予正增強營造溫暖的學習氣氛。