

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。
2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。
3. 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	英語領域	設計者	顏翠玲	
單元名稱	B1 Unit 3 Open the Magic Door	總節數	共 1 節， 45 分鐘	
教材來源	☒ 教科書（翰林佳音） ☐ 改編教科書（ ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）			
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☒ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	七年級	
學生學習經驗分析	已了解指令動詞的簡單英文說法及背過 Lesson 3 單字。			
設計依據				
學科價值定位		英-J-A1，英-J-B1		
領域核心素養		英-J-A2，英-J-C2		
課程學習重點	學習表現	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		
	學習內容	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基		

		本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
課程目標		1. 能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。 2. 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。 3. 能把 Please 加入祈使句中適當的位置。 4. 能使用 Let's... 向他人提議。 5. 能使用 can 來徵求同意或回應請求。 6. 能使用助動詞 can 詢問他人及表達自己或他人的行為能力。 7. 能正確使用人稱代名詞受格的形式。 8. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 9. 能參與課堂上的口語練習及討論。 10. 能聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 11. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 12. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 13. 能快速閱讀了解文章重點。 14. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
核心素養呼應說明		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
議題融入	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	融入單元	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
與他領域／科目連結		
教學設備／資源		Youtube&智慧型教室
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明

■	3	第 2 節課	【文法焦點篇 1A】 1. 帶學生跟讀課本 p55. 上方的祈使句型。 2. 說明指令、規範或提醒可以用「肯定句」或「否定句」來呈現，肯定句除了以一般動詞起首外，也可以用「Be+形容詞」的形式，例如 Be good.、Be smart.、Be careful.。讓學生知道這些指令句也稱為祈使句。 3. 讓學生練習在每個祈使句前或後加上 please，讓學生感受加上 please 後語氣上的差異。 4. 提醒學生注意當 please 置於句尾時，please 前面要加上逗號。 5. 完成 Speak and write.1~3 的練習。 6. 讓學生互相練習課本 p55. 下方的 Read. 讀讀看。
---	---	--------	---

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節課	授課時間	45 分
學習表現	【文法焦點篇 1A】 1. 帶學生跟讀課本 p55. 上方的祈使句型。 2. 說明指令、規範或提醒可以用「肯定句」或「否定句」來呈現，肯定句除了以一般動詞起首外，也可以用「Be+形容詞」的形式，例如 Be good.、Be smart.、Be careful.。讓學生知道這些指令句也稱為祈使句。 3. 讓學生練習在每個祈使句前或後加上 please，讓學生感受加上 please 後語氣上的差異。 4. 提醒學生注意當 please 置於句尾時，please 前面要加上逗號。 5. 完成 Speak and write.1~3 的練習。 6. 讓學生互相練習課本 p55. 下方的 Read. 讀讀看。		
學習內容	1. 能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。 2. 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。 3. 能把 Please 加入祈使句中適當的位置。 4. 能使用 Let's... 向他人提議。 5. 能使用 can 來徵求同意或回應請求。 6. 能使用助動詞 can 詢問他人及表達自己或他人的行為能力。 7. 能正確使用人稱代名詞受格的形式。		
學習目標	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能參與課堂上的口語練習及討論。 3. 能聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 4. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 5. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。		
情境脈絡	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		

學習任務說明

給予幾篇會考出現過的對比對照閱讀題，讓同學閱讀後作答。

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



先以動畫播放模式，讓學生明瞭 U3 課文祈使句的用法。



介紹 U3 祈使句文法一的用法。



介紹 U3 祈使句文法二的用法。



介紹 U3 祈使句文法三的用法。

教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）
透過觀議課前的討論，能事先瞭解自己的教學缺失，透過討論修正後，能以一套相對較佳的教學過程傳遞給學生，達到師生雙贏的結果。