彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

- 一、 課程設計原則與教學理念說明(請簡要敘明)
 - 1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,強化學習與溝通成效。
 - 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養,在日常生活常見情境中, 能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。
 - 3. 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作素養。

二、教學活動設計

(一)單元

領域科目	英語領域	設計者	顏翠玲	
√只 <i>性</i> 从1十日	B1 Unit 3		 共 1 節 , 45 分	
單元名稱		總節數	<u>共</u> 即, <u>43</u> 分 鐘	
教材來源	■教科書(翰林佳音) □改編教科書(□翰林□南一□其他 □自編(説明:)			
學習階段	□第一學習階段 (國小一 □第二學習階段 (國小三 □第三學習階段 (國小五 ■第四學習階段 (國中七	、四年級) 、六年級)	實施年級 七年級	
學生學習 經驗分析				
1122-9/1/24 1/	· _	設計依據		
学科價值定位 英-J-A1, 英-J-B1				
課程學習重點	學習表現	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		
	學習內容	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基		

		本的 1,200 字詞)。	
		Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	
		B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	
		B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
		B-IV-6 圖片描述。	
		B-IV-7 角色扮演。	
		D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	
		1. 能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。	
		2. 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。	
		3. 能把 Please 加入祈使句中適當的位置。	
		4. 能使用 Let's 向他人提議。	
		5. 能使用 can 來徵求同意或回應請求。	
		6. 能使用助動詞 can 詢問他人及表達自己或他人的行	
		為能力。	
		7. 能正確使用人稱代名詞受格的形式。	
課程目標		8. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」;能	
		認識本單元的「認識字彙」。	
		9. 能參與課堂上的口語練習及討論。	
		10. 能聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。	
		11. 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝	
		通。	
		12. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。	
		13. 能快速閱讀了解文章重點。	
		14. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	
		Al 身心素質與自我精進	
 核心素養呼應詞	会田	A2 系統思考與解決問題	
(区/山)於 民门 /应以	/u.>1	B1 符號運用與溝通表達	
		C2 人際關係與團隊合作	
		【閱讀素養教育】	
安西	實質內涵	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如	
貝貝		何運用該詞彙與他人進行溝通。	
議題			
融入	融入單元	【品德教育】	
三計 大		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
州北入		品 J2 重視群體規範與榮譽。	
		品 J8 理性溝通與問題解決。	
與他領域/科目	連結		
教學設備/資源		Youtube&智慧型教室	
參考資料			

(二)規劃節次(請自行設定節次,可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打 勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明	

	3	第 2 節課	【文法焦點篇 1A】 1. 带學生跟讀課本 p55. 上方的祈使句型。 2. 說明指令、規範或提醒可以用「肯定句」或「否定句」來呈現,肯定句除了以一般動詞起首外,也可以用「Be+形容詞」的形式,例如 Be good.、Be smart.、Be careful.。讓學生知道這些指令句也稱為祈使句。 3. 讓學生練習在每個祈使句前或後加上 please,讓學生感受加上 please 後語氣上的差異。 4. 提醒學生注意當 please 置於句尾時,please 前面要加上逗號。 5. 完成 Speak and write. 1~3 的練習。 6. 讓學生互相練習課本 p55. 下方的 Read. 讀讀看。
--	---	--------	--

(三)各節教案(授課節次請撰寫詳案,其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明				
選定節次	第 2 節課	授課時間	45 分	
學習表現	【文法焦點篇 1A】 1. 帶學生跟讀課本 p55. 上方的祈使句型。 2. 說明指令、規範或提醒可以用「肯定句」或「否定句」來呈現,肯定句除了以一般動詞起首外,也可以用「Be+形容詞」的形式,例如 Be good. 、Be smart. 、Be careful.。讓學生知道這些指令句也稱為祈使句。 3. 讓學生練習在每個祈使句前或後加上 please,讓學生感受加上 please 後語氣上的差異。 4. 提醒學生注意當 please 置於句尾時,please 前面要加上逗號。 5. 完成 Speak and write. 1~3 的練習。 6. 讓學生互相練習課本 p55. 下方的 Read. 讀讀看。			
學習內容	1. 能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。 2. 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。 3. 能把 Please 加入祈使句中適當的位置。 4. 能使用 Let's向他人提議。 5. 能使用 can 來徵求同意或回應請求。 6. 能使用助動詞 can 詢問他人及表達自己或他人的行為能力。 7. 能正確使用人稱代名詞受格的形式。			
學習目標	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」;能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能參與課堂上的口語練習及討論。 3. 能聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 4. 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 5. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。			
情境脈絡	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、 短片、廣播、網路等。			

8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	以恥刀垤件	
9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
【準備活動】		1 4 100 120 / 179 1
一、【文法焦點篇 1A】	10 分	
1. 带學生跟讀課本 p55. 上方的祈使句型。		
2. 說明指令、規範或提醒可以用「肯定句」或「否定句」來呈		
現,肯定句除了以一般動詞起首外,也可以用「Be+形容詞」的		
形式,例如 Be good.、Be smart.、Be careful.。讓學生知道這		
些指令句也稱為祈使句。		
3. 讓學生練習在每個祈使句前或後加上 please,讓學生感受加上		
please 後語氣上的差異。		
4. 提醒學生注意當 please 置於句尾時, please 前面要加上逗號。		
5. 完成 Speak and write. 1~3 的練習。		
6. 讓學生互相練習課本 p55. 下方的 Read. 讀讀看。		
二、【主題單字篇 2】	10 分	
1. 播放 CD2:11 讓學生跟讀六個活動。		
2. 讓學生互相討論自己會從事的有哪些活動?		
3. 請一位同學上台進行比手畫腳,讓同學猜測正確的活動英文名		
稱。		
三、【文法焦點篇 1B】		
1. 介紹 Let's…的祈使句,並說明否定式為 Let's not…。	10 分	
2. 將常見的指令寫在黑板上,讓學生帶入Let's或Let's not 的		
句型中做練習。常見指令有:(1) Draw. (2) Use your		
cellphone. (3) Watch TV. (4) Sing a song. (5) Read comic		
books. (6) Play some games. (7) Fight. (8) Write on the		
desk. (9) Stand up. (10) Open your book. (11) Be a good		
student. (12) Look at the picture. (13) Touch the dog. (14)		
Shout. (15) Be quiet.		
3. 兩人一組,互相練習用 Let's 造句,以邀請對方一同進行某活		
動;接著再造出 Let's not 的句子,以建議對方和自己不要進行		
某活動。		

7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。

4. 完成 p. 56 的練習題。

四、【複習文法焦點篇1】

進行「快問快答」活動。例如:老師說 Don't open the 15分 1. windows. , 學生要迅速將句子改為 Let's not open the windows., 當老師說 Read the sign., 學生要迅速將句子改為 Let's read the sign.。提醒學生要大聲唸出句子。

- 2. 讓學生唸出 p. 56 下方的四個句子,提醒學生回應他人的 建議有兩種:正向接受與委婉拒絕。
- 3. 除了課本所列的三種回應方式(Sure.、That's a good idea.、I can't wait.)以外,還有 OK.、Why not?、Sounds good.、Yes, let's do it.、Maybe next time.等。

【文法焦點篇2】

- 介紹助動詞 can 可用於表「能力」或「許可;意願」。例 如 He can read. (他會閱讀。) 用於說明能力狀況;而 He can read for you. 則有可能表「他有能力唸給你聽」或「他有意願唸 給你聽」,實際語意須視上下文而定。
- 進行「TPR」活動,以熟悉句型。例如:學生跟著老師一邊 | 5分 比動作,唸I can dance.。接下來,老師唸不同的句子,換學生 比動作。最後,由學生看著老師的動作,學生唸句子。
- 進行「TPR」活動的變化式,以練習否定式。例如:老師唸 3. I can dance. ,學生要做出跳舞的動作,而當老師唸 I can't dance. ,則學生保持不動。
- 將 Can you _____? / Yes, I can. / No, I can' t. 的句 4. 型寫在黑板上並逐項詢問學生,讓學生回答 Yes, I can. 或 No, I can't.,例如老師問某位學生:Can you cook?,該學生則依規 定回答:No, I can't.。
- 5. 接著讓學生兩人一組,練習 Speak and write. Jamie, Codv, Zac, Yuki 會做與不會做的事情。
- 6. 待學生熟悉問答過程後,讓學生完成 p. 62 練習題。

【總結活動】

依照課本說明進行本活動,可依時間或學生程度調整或新增課本 提供的句子。

學習任務說明

給予幾篇會考出現過的對比對照閱讀題,讓同學閱讀後作答。

三、教學回饋(待教學實踐後完成)

教學照片(至少四張)



先以動畫播放模式,讓學生明瞭 U3 課文祈使 句的用法。



介紹 U3 祈使句文法一的用法。



介紹 U3 祈使句文法二的用法。



介紹 U3 祈使句文法三的用法。

教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄,可含成效分析、教學省思與修正建議等) 透過觀議課前的討論,能事先瞭解自己的教學缺失,透過討論修正後,能以一套相對較佳的教 學過程傳遞給學生,達到師生雙贏的結果。