

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝慧屏	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語
授課教師	顏翠玲	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Lesson Three	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 14 日 13:00 至 14:00		地點	教務處辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 10 月 25 日 8:30 至 9:15		地點	703教室	

一、核心素養與議題融入

1.學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

B1符號運用與溝通表達

C2人際關係與團隊合作

2.核心素養具體內涵

英-J-A1

英-J-A2

英-J-B1

英-J-C2

3.議題融入

【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J2 重視群體規範與榮譽。

品 J8 理性溝通與問題解決。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

【暖身篇】

請學生觀察 p49-50的六張圖片，並且播放 CD 2:1讓學生聽到指令題號，與相符的圖片配對。

請學生回想其他國小學過的指令。

Listen and do. 請老師再次念出前面的六個指令，讓同學做出指令的動作。

【主題單字篇1】

播放 CD2:9讓學生跟讀八個指令。

讓學生觀察八個圖示的情境，說說看為何在這些場所需要規範或提醒。

Say it. 讓學生互相討論課堂上最常出現的是那些句子。

【文法焦點篇1A】

帶學生跟讀課本 p55. 上方的祈使句型。

說明指令、規範或提醒可以用「肯定句」或「否定句」來呈現，肯定句除了以一般動詞起首外，也可以用「Be + 形容詞」的形式，例如 Be good.、Be smart.、Be careful.。讓學生知道這些指令句也稱為祈使句。

讓學生練習在每個祈使句前或後加上 please，讓學生感受加上 please 後語氣上的差異。

提醒學生注意當 please 置於句尾時，please 前面要加上逗號。

完成 Speak and write. 1~3的練習。

讓學生互相練習課本 p55. 下方的 Read. 讀讀看。

三、教師教學預定流程與策略：

【文法焦點篇1B】

1. 介紹 Let's...的祈使句，並說明否定式為 Let's not...。
2. 將常見的指令寫在黑板上，讓學生帶入 Let's 或 Let's not 的句型中做練習。常見指令有：(1) Draw. (2) Use your cellphone. (3) Watch TV. (4) Sing a song. (5) Read comic books. (6) Play some games. (7) Fight. (8) Write on the desk. (9) Stand up. (10) Open your book. (11) Be a good student. (12) Look at the picture. (13) Touch the dog. (14) Shout. (15) Be quiet.

3. 兩人一組，互相練習用 Let's 造句，以邀請對方一同進行某活動；接著再造出 Let's not 的句子，以建議對方和自己不要進行某活動。
4. 完成 p. 56的練習題。

四、學生學習策略或方法：

【複習文法焦點篇1】

1. 進行「快問快答」活動。例如：老師說 Don't open the windows.，學生要迅速將句子改為 Let's not open the windows.，當老師說 Read the sign.，學生要迅速將句子改為 Let's read the sign.。提醒學生要大聲唸出句子。
2. 讓學生唸出 p. 56下方的四個句子，提醒學生回應他人的建議有兩種：正向接受與委婉拒絕。
3. 除了課本所列的三種回應方式（Sure.、That's a good idea.、I can't wait.）以外，還有 OK.、Why not?、Sounds good.、Yes, let's do it.、Maybe next time.等。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 紙筆測驗
2. 小組討論
3. 口說測驗
4. 課堂問答

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|--|---|
| ☒ 表2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 10 月 30 日 13:00 至 14:00

地點：教務處辦公室

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝慧屏	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語
授課教師	顏翠玲	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Lesson Three	教學節次	共 8 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 01 日 8:30 至 9:15		地點	704教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)
			優良	滿意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧， 幫助學生學習。	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習 回饋。	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。
--------------------------------	---

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝慧屏	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語				
授課教師	顏翠玲	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語				
教學單元	Lesson Three	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節					
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>06</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>		地點	教師會					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：									
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.運用心智圖將2至3項訊息加以整理歸納。 3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。									

2、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

3、回饋人員的學習與收穫：

感謝翠玲老師能利用淺顯易懂的方式，讓學生能專注於黑板上與智慧型黑板上，並能根據圖片說出大部分的對話內容。