

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：劉思筠 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：除法

評鑑人員：王中驊 觀察前會談時間：113 年 10 月 1 日 13:30 至 14:30

地點：巡迴班

預定入班教學觀察時間：113 年 10 月 8 日 13:30 至 14:10 地點：巡迴班

一、教學目標：

引導學生用「分錢」來解決除法的直式計算和應用問題，學習合理的思考、規畫與解決日常生活問題。

二、教材內容：

讓學生透過「分錢」的方式理解千位數以內平分的分法，利用夠不夠分來定位商數的位值，再對應除法直式計算中商的位置，培養並提升解決問題的能力。

三、學生經驗：

學生具備應用九九乘法的能力

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

透過「平分錢」的情境應用，實際經驗夠不夠分錢的換錢活動，學習找出商的位置及代表的意義並解決相關問題。

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

透過情境學習的過程，能發表自己的解題方法，並培養與他人合作討論的能力，再紙筆練習學習單的問題。

六、觀察的焦點（評鑑規準）：

芷妘理解能力較弱，注意力不集中，希望能透過實物操作，集中思緒學習

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）時間：10 月 15 日 13:30 至 14:30
（記錄到時/分）

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：劉思筠 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：除法

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：王冲驊 觀察時間：113 年 10 月 8 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用數錢及發紅包活動，複習位值概念，並引發學生學習動機。 2. 運用邊分錢編導出直式的方式，讓學生理解直式的運算步驟。 3. 提供定位板讓學生練習直式運算。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用紅包放口袋的動作，加深學生在寫除法直式時，要把被除數寫在裡面的概念。 2. 教師運用口語進行關鍵字提醒(放口袋寫裡面)，加深學生印象，並隨時走動檢視學生運算表現，及時給予指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用實際分錢與小白板練習除法直式運算。 2. 針對學生在寫直式時，撰寫位置的問題，給予示範及口語引導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生在寫定位板時，從個位數開始寫，教師適切的引導學生，可以依照唸讀順序去撰寫。 2. 使用錢幣做增強，給予學生適時的回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.運用適切的活動，提升和學生之間的交流，如：和學生分錢帶入除法運算步驟，且促進學生之間的合作，如：讓學生當顧客及老闆，從換錢活動去理解除法時，沒分完的錢往下放。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：劉思筠 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：除法

評鑑人員：王冲華 回饋會談時間：113 年 10 月 15 日 13:30 至 14:30

地點：巡迴班教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 會運用生活中的相關經驗(如：發紅包、換錢)將舊經驗連接新經驗，並有效引起學生動機提升課堂參與度。
2. 運用分錢的活動，帶入除法運算，可能讓學生了解過程，建立步驟。
3. 隨時注意學生的學習歷程，給予口語引導(如：直式的位置、撰寫的字體、學生的注意力)。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可以在活動後，進行統整及歸納，如分錢寫直式後，可以引導學生再看一次直式倒出過程，並將須注意部分加入口語步驟，如被除數寫裡面、每次只分一個、分不完向下放……等。
2. 可以針對書寫不佳的學生，提供有格線之運算紙，再慢慢褪除。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	和共備小組進行討論	針對學生學習狀況進行討論，並一起思考可行方案，在之後進行調整。	特教夥伴	113 上學期
A-4-3	和共備小組進行討論	針對學生學習狀況進行討論，並一起思考可行方案，在之後進行調整。	特教夥伴	113 上學期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

這次的教學觀摩讓我學習到可以用生活經驗去引導學生進行除法的練習，且運用實際分錢的過程可以讓學生加深除法步驟的概念。

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：劉思筠 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：除法

評鑑人員：許馨予 觀察前會談時間：113 年 10 月 1 日 13:30 至 14:30

地點：巡迴班

預定入班教學觀察時間：113 年 10 月 8 日 13:30 至 14:10 地點：巡迴班

一、教學目標：

引導學生用「分錢」來解決除法的直式計算和應用問題，學習合理的思考、規畫與解決日常生活問題。

二、教材內容：

讓學生透過「分錢」的方式理解千位數以內平分的分法，利用夠不夠分來定位商數的位值，再對應除法直式計算中商的位置，培養並提升解決問題的能力。

三、學生經驗：

學生具備應用九九乘法的能力

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

透過「平分錢」的情境應用，實際經驗夠不夠分錢的換錢活動，學習找出商的位置及代表的意義並解決相關問題。

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

透過情境學習的過程，能發表自己的解題方法，並培養與他人合作討論的能力，再紙筆練習學習單的問題。

六、觀察的焦點（評鑑標準）：

芷妘理解能力較弱，注意力不集中，希望能透過實物操作，集中思緒學習

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）時間：10 月 15 日 13:30 至 14:30
（記錄到時/分）

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：劉思筠 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：除法

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：許馨予 觀察時間：113 年 10 月 8 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	分錢活動引起動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	版面清晰、教材呈現清楚。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	練習度夠、題數適當。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	可大致說明重點步驟，較少整體總結。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	操作活動、運算練習。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	除法直式計算步驟	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	多半使用口語。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	操作、計算	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	出錯時，立即指出且鼓勵學習。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	未觀察到		✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	未觀察到		✓	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	提示學生應有的適當行為。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	提供正向行為替代問題行為。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	環境干擾低，可維持學生注意力。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好，課堂氣氛融洽。	✓		

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：劉思筠 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：除法

評鑑人員：許馨予 回饋會談時間：112 年 10 月 15 日 13:30 至 14:30

地點：巡迴班

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 可以用學生有興趣的主題引起動機。(分錢帶口訣：大的先分)
2. 版面呈現清楚且步驟明確。
3. 教學方式有趣，以操作引導學生學習。
4. 有先簡化數字增加成功率，提高學生的練習意願。
5. 有使用正向管教策略引導學生表現出正當的行為。
6. 練習量剛好，且是足夠的，增加學生熟悉度。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 換錢(100換10塊)前可再確認一次指令，檢核學生是否理解。
2. 在請學生列式前，可再複習一次除法直式計算的步驟。
3. 後面 $6936 \div 3$ 對芷妘來說有些困難，建議用多層次的方式給予學生不同任務。
4. 建議下課前，再複習一次算法，以增進學生對步驟的熟悉度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	與其他教師討論、交流想法	交流除法單元引導方式	許馨予	10/15

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

能用各種不同教具輔助學習，像定位版、假鈔、錢幣等……。讓我對於自己在四年級除法教學上有了新的想法和靈感。

