

113 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 林均鴻

任教年級： 四年級

任教領域/科目： 數學

教學單元： 分數

觀課人員： 高儷萍

觀課前會談時間： 113 年 10 月 25 日 09:30 至 10:10 地點：四乙教室

預定公開觀課時間：113 年 11 月 4 日 09:30 至 10:10 地點：四乙教室

一、教學目標：

1. 透過具體物或分數板，理解比 1 大、比 1 小和等於 1 的分數。
2. 認識真分數，並說明其意義。
3. 認識假分數，並說明其意義。
4. 能認識帶分數，並說明其意義。

二、教材內容：

南一版數學四上(第七冊)第六單元《分數》。

三、學生經驗：

學生在三下學過《分數的加減》，是學習同分母分數的加減與比較大小，在這單元中，就有出現大於 1 的假分數，只是沒有教他們此分數的名稱是假分數，當然真分數這名詞他們也不懂，真分數與假分數他們都看過，唯一沒看過的就是帶分數。因此老師除了要把真分數、假分數的定義讓牠們了解清楚之外，帶分數如何來與如何運用，帶分數更是本節課的教學重點。

四、教學活動：

【認識真分數、假分數和帶分數及其命名】

●布題一：每條蛋糕平分成 5 份。

- 4 份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？
- 兒童分組討論、發表。如：
4 份是 4 個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{4}{5}$ 條蛋糕。
- 5 份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？
- 兒童分組討論、發表。如：
5 份是 5 個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{5}{5}$ 條蛋糕。
- 6 份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？

- 兒童分組討論、發表。如：

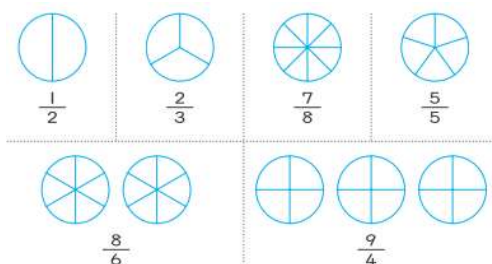
6 份是 6 個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{6}{5}$ 條蛋糕。

- 說說看， $\frac{4}{5}$ 條、 $\frac{5}{5}$ 條、 $\frac{6}{5}$ 條和 1 條比較，哪一個比 1 條多？哪一個比 1 條少？哪一個等於 1 條？

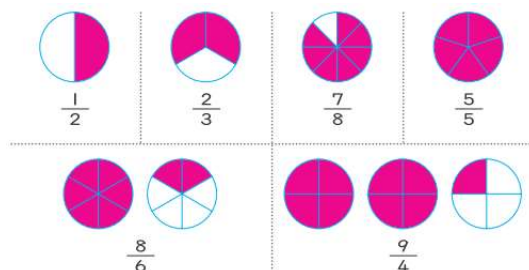
- 兒童分組討論、發表。如：

$\frac{6}{5}$ 條比 1 條多。 $\frac{4}{5}$ 條比 1 條少。 $\frac{5}{5}$ 條等於 1 條。

- 布題二：把 1 個圓當作 1，塗出能表示下面分數的圓。



- 兒童分組討論、操作並發表。如：
(畫法僅供參考)



- 哪幾個分數的分子小於分母？

- 兒童分組討論、發表。如：

$\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$ 的分子小於分母。

- 教師歸納：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$ 這些分子比分母小的分數，叫作真分數，真分數比 1 小。

- 兒童聆聽並凝聚共識。

- 哪幾個分數的分子大於或等於分母？

- 兒童分組討論、發表。如：

$\frac{8}{6}$ 、 $\frac{9}{4}$ 的分子大於分母， $\frac{5}{5}$ 的分子等於分母。

- 教師歸納：像 $\frac{8}{6}$ 、 $\frac{9}{4}$ 、 $\frac{5}{5}$ 這些分子比分母大或一樣大的分數，叫作假分數，假分數比 1 大或等於 1。

- 兒童聆聽並凝聚共識。

- 試試看：下面分數是真分數的在 () 裡畫○，是假分數的畫△。

$\frac{6}{10}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{10}{20}$ $\frac{12}{6}$ $\frac{12}{12}$ $\frac{4}{8}$
() () () () () () ()

- 兒童各自解題、發表。如：

$\frac{6}{10}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{10}{20}$ $\frac{12}{6}$ $\frac{12}{12}$ $\frac{4}{8}$
(○) (△) (○) (○) (△) (△) (○)

- 布題三：：金鈴甜點屋的每個蛋糕都平分成 6 份，櫥窗中有 8 份，合起來是幾個蛋糕？

- 兒童分組討論、操作發表。如：

① 1 份是 $\frac{1}{6}$ 個蛋糕，8 份是 8 個 $\frac{1}{6}$ 個蛋糕，所以是 $\frac{8}{6}$ 個蛋糕。

答： $\frac{8}{6}$ 個

② 6 份合起來是 1 個蛋糕，8 份就是 1 個又 $\frac{2}{6}$ 個蛋糕，記作 $1\frac{2}{6}$ 個蛋糕，讀作一又六分之二。

答： $1\frac{2}{6}$ 個

- 布題四：下面的彩帶長幾公尺？



- 兒童分組討論、發表。如：

這條彩帶長 3 公尺又 $\frac{3}{4}$ 公尺，是 $3\frac{3}{4}$ 公尺。

- 布題五：在布題三、四中的 $1\frac{2}{6}$ 、 $3\frac{3}{4}$ ，這些分數叫作什麼？

- 兒童分組討論、發表。如：

① 有整數的分數。

② 分數。

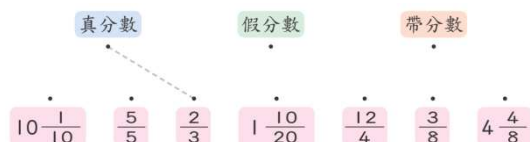
③ 帶分數。

- 教師歸納：像 $1\frac{2}{6}$ 、 $3\frac{3}{4}$ ……這樣帶有整數和真分數的分數，叫作帶分數。

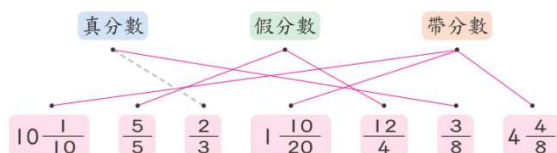
- 兒童聆聽並凝聚共識。

- 試試看：

連連看。



- 兒童各自解題、發表。如：



五、教學評量方式：

1. 讓學生分組討論，並上台發表，依發表結果評量

2. 老師例題之後，讓學生個別寫<試試看>，進行形成性評量，檢測其學習效果，並針對個別學生的迷思概念，予以各個擊破，並隨時進行教學補充與調整教學方法。

六、專業回饋會談時間地點：

113 年 11 月 8 日 09：30 至 10：10 地點：四年乙班教室

113 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師：林均鴻

任教年級：四年級

任教領域/科目：數學

教學單元：南一版四上數學第六單元 分數

觀課人員：高儷萍

觀課時間：113 年 11 月 4 日 09：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以梧棲的鹹蛋糕引起學生對分數興趣
	-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師藉由電子書的操作動畫和板書，從各個面向讓學生了解除法概念
	-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	課程進行了一個段落，老師請學生做 1 至 2 題數學題，以了解學生的學習成果
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師會用提問的方式歸納學習的重點
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	結合學生的生活經驗提升學生的學習興趣，並運用電子書、板書，讓學生數學觀念更清晰。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指	從師生的問與答，協助其他學生建立正確

	導。	的觀念
	-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師口語及動作演示幫助學生學習
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師透過現場觀察小朋友解題與討論情形，評估學生的學習成效，並進行教學修正。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據操作情形，給予適切的指導，讓學生更了解本節的數學概念
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據學生操作情形，適時調整教學
班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師要求學生上課專心，桌上只有紙跟筆
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	上課針對認真回答的學生給予口頭表揚
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學器材準備完善，增進學生與老師之間的互動
	-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	課堂中提問與對答，師生的互動熱絡

觀課人員： 高儷萍

113 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表

教學人員：林均鴻

任教年級：四年級

任教領域/科目：數學

教學單元：南一版四上數學第六單元 分數

觀課人員：高儷萍

地點：四乙教室

專業回饋會談時間：113 年 11 月 8 日 09：30 至 10：30

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1.學生透過討論，參與態度良好。
- 2.透過討論讓學生先看到帶分數，再去討論它是什麼，很有創意，也讓學生印象深刻。
- 3.本單元著重銜接，尤其是對三下<分數的加減>的銜接，很重要，老師對於整個分數的教學脈絡，邀要很清楚。
- 4.課本中的每條蛋糕分成五份， $\frac{5}{5}$ 條蛋糕也可以說是 1 條蛋糕， $\frac{6}{5}$ 、 $\frac{7}{5}$ 、 $\frac{8}{5}$ 、 $\frac{9}{5}$ 、 $\frac{10}{5}$ (也可以說是 2 條蛋糕、 $\frac{11}{5}$ 、 $\frac{12}{5}$ 、 $\frac{13}{5}$ 、 $\frac{14}{5}$ 、 $\frac{15}{5}$ (也可以說是 3 條蛋糕)，藉此教學機會，更加釐清分數的概念，讓學生認識分數的更多變化性與可能性。
- 5.分數中，1 盒月餅和 1 個月餅， $\frac{2}{6}$ 盒月餅和 $\frac{2}{6}$ 個月餅，以上的不同點，老師要協助學生釐清清楚。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.有少數一兩位小朋友自己寫自己的，沒有參與討論，可以鼓勵之，並透過各組加分的獎勵制度，鼓勵其參與討論。
- 2.帶分數與假分數是一體的，只是用兩種不同的表示法，老師在課堂最後，可以做此歸納，以利銜接下一個活動。
- 3.假分數包括大於 1 和等於 1 的情況，等於 1 的情況學生會疏忽掉，老師須特別強調。

三、具體成長方向：

- 1.學生的過去學習經驗，是老師課前準備需考量注意的。
- 2.有的學生喜歡發表，有的較畏縮，教師需要留意，並給予內向的小朋友鼓勵、表現機會。

四、觀課者的收穫：

- 1.老師會用提問的方式歸納學習的重點，刺激學生思考，以加深其對教學內容的印象。
- 2.老師銜接上學期有關分數的概念，也適時帶出分數更進階的概念，讓學生學習有一舉數得的效果。

