

彰化縣 113 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		公民與社會	教學者	葉惠美
實施年級		一年級	教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱		我們都是一家人〈法律如何規範親屬關係〉		
設計理念		讓學生經由課本 P172 圖片，討論家庭中有哪些家人，家人間如何稱呼對方，並利用家人稱謂卡紙，藉此說明家人間的親屬關係，並根據民法規定，說明親屬關係可分三種，最後藉由親屬稱謂卡紙，檢視學生對民法所規定親屬關係了解程度。		
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	B 社會生活的組織及制度 a. 個人、家庭與部落 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？		
議題融入		【生命教育】 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯教育】 J1 了解生涯規劃的意義與功能。		
教材來源		康軒版國中社會七上公民第三課		
教學設備/資源		1. 課本圖片 2. 卡紙		
學習目標		1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 能分辨血親、姻親、配偶 3. 能說明自己家庭成員與自己的親屬關係 4. 能知道民法所規範家庭成員間的權利義務關係		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 引起動機				
(1) 提問：請同學觀察 P162 頁圖片，以扉頁的〈找一找〉提問，由角色人物的對話，說明家人關係，並由家人關係來說明家庭的定義。			5 分	
(2) 將家人稱謂卡紙貼在黑板上，請學生觀察，並加以分類。			10 分	

2.發展活動		
(1)經由親屬稱謂卡紙，老師連結課本內容，讓同學們了解民法對親屬關係的規定。		
(2)教師講述目前民法所規定的親屬：包括血親、姻親、配偶。	10 分	
(3)看圖：參考圖 3-3-3，舉例說明民法所規定的親屬種類、稱呼、親等的計算。	5 分	
(4)說明家庭成員間的權利義務關係。		
3.活動：利用親屬稱謂卡紙，測驗學生對親屬種類的了解程度。	5 分	
4.總結：教師總結本堂課重點。	5 分	

**彰化縣 113 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	李芷淇	觀課日期	113 年 10 月 25 日
授課教師	葉惠美	教學年/班	703
教學領域 教學單元	康軒版國中社會七上公民第三課		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	利用圖片與卡紙引起動機，讓同學上台，將親屬稱謂卡貼於黑板上並分類，和課本內容連結讓學生經由分類思考及老師講述，完成本節的教學。	學生能專心投入，在討論及回答老師問題時也能積極參與，有良好的學習表現。	
學習目標 達成情形	經由老師口頭問答及學生學習單的填寫，檢核學生的學習狀況，學習目標大致能達成。		
自我省思	經由親屬稱謂卡讓學生上台貼卡紙，能加深學生對親屬分類的判斷，也能提升學生上課的參與度，是不錯的方式。		
同儕回饋 後心得	感謝同事的觀課回饋，讓我能更了解自己上課的樣貌，希望往後的教學能更加精進，不是只有一堂公開觀課的光景。		

彰化縣 113 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>葉惠美</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>社會/公民</u>					
教學單元： <u>我們都是一家人〈法律如何規範親屬關係〉</u> 教學節次： <u>共 3 節</u> ， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113 年 10 月 25 日</u> 回饋人員： <u>李芷淇</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.引導學生從家中成員認識親屬關係 2.利用圖表清楚呈現親屬關係 3.讓學生分組討論並發表家中成員 4.每段課程之後會再複習一次教學重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.利用小組討論及圖表讓學生思考親屬關係 2.老師會在小組間走動，注意學生討論狀況並適時給予協助			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.讓小組將討論結果貼在黑板上，並全班一起檢視是否正確 2.針對較易錯誤的觀念再予以澄清 3.檢視之後老師再次利用補充資料讓學生更清楚「稱謂」			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.隨時提醒學生注意時間及討論規則 2.學生有問題時能即時給予回應			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.分組座位安排適當，利於討論及老師走動 2.老師和學生的互動熱絡，學生能認真的參與課程，老師也能即時的回應學生問題			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				