

彰化縣埔鹽國中 113 學年英語科觀議課設計表件

表 1、教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇明燦 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文領域/英語
回饋人員：林詩迪 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文領域/英語
教學單元：Book Five : Lesson Three: Movies are Made to Help People Dream
觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 28 日 地點：埔鹽國中一樓小會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 31 日 地點：304 教室

一、學習目標：

因颱風停課，延到 113 年 11 月 7 日

(一)、學習表現：語言能力(聽)：1-IV-1，1-IV-2，1-IV-3，1-IV-4

語言能力(說)：2-IV-1，2-IV-2，2-IV-3，2-IV-7，2-IV-8

語言能力(讀)：3-IV-2，3-IV-6，3-IV-7，3-IV-8

語言能力(寫)：4-IV-1，4-IV-2，1-IV-3，4-IV-5

語言能力(綜合應用)：5-IV-6，5-IV-10

學習興趣與態度：6-IV-1，6-IV-2

學習方法與策略：7-IV-1

文化理解：8-IV-5

邏輯思考、判斷與創造力：9-IV-2

(二)、學習內容：Book Three : Lesson Three: Tina and Billy Were Looking for Water

(三)、學習目標：1.能聽說讀寫與性別刻板印象相關的論文。

2.能判斷作者的論述態度與觀點。

3.能理解被動式的意義與使用時機。

4.能正確使用被動式的句型。

5.能正確使用附加問句的句型。

(四)、核心素養：

總綱：A2：系統思考與解決問題

B1：符號運用與溝通表達

C2：人際關係與團隊合作

領綱：英-J-B1：具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見的情境中，能運用所學的字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C2：積極參與課內及課外英語團體學習活動，培養團隊合作精神。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 已學會本課單字的基本用法。
- (二) 部分學生學習動機低弱，既有的基礎程度甚低，僅能認識字母或極少數單字。
- (三) 班級學生程度差異大。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

(一) 課堂準備

教師：句型學習單

學生：課前複習單字及被動式

(二) 引起動機：複習 Yes-No 疑問句基本句型

【發展活動】

(一) 複習 Yes-No 疑問句基本句型。

(二) 講解附加問句的用法。

(二) 學生立即完成學習單，抽問學生回答，教師立即予以回饋。

【總結活動】

(一) 訂正完學習單。

(二) 指定下次上課的學習進度並給予作業

四、學生學習策略或方法：

(一) 在教師事先規劃的學習活動及學習單的引導下，能在課前自我探索與學習，

並與同學討論及請教同學。

(二) 學生在課堂上能主動回答，並給予同學回饋。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(一) 紙筆測驗、(二) 學習單、(三) 提問及發表、(四) 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 年 月 日 地點：_____

彰化縣 113 學年度英語科觀議課設計表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇明燦</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/英語</u>					
回饋人員： <u>林詩瑋</u> 任教年級： <u>—</u> 任教領域/科目： <u>語文/英語</u>					
教學單元： <u>Book Five : Lesson Three: Movies are Made to Help People Dream</u>					
教學節次： 共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節					
觀察日期： 113 年 10 月 31 日 <u>延到 11 月 7 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 有連結學生的日常生活經驗，討論日常活動，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 有清晰呈現教材內容，說明清楚，協助學生學習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 有引導學生思考、進行實際口說練習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 在教室走動，隨時指導學生練習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用多元評量方式，除了紙筆練習，也隨時進行口說練習及評量。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 對於程度低落學生調整內容，要求其先完成單字學習。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師： 蘇明燦 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 語文/英語
 回饋人員： _____ 任教年級： _____ 任教領域/科目： _____
 教學單元： Book Five : Lesson Three: Movies are Made to Help People Dream
 教學節次： 共 _____ 節，本次教學為第 _____ 節
 觀察日期： 113 年 10 月 31 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 對於專注較差的學生，立即於以提醒。	☒		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 在課堂上隨時鼓勵程度較差的學生，建立其學習信心，並請同儕協助，營造溫暖的學習氣氛。	☒		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣埔鹽國中 113 學年英語科觀議課設計表件

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蘇明燦 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文/英語
回饋人員：林詩婷 任教年級：— 任教領域/科目：語文/英語
教學單元：Book Five : Lesson Three: Movies are Made to Help People Dream
教學節次：共 節，本次教學為第 節
回饋會談日期：113 年 10 月 31 日 第五節 地點：埔鹽國中一樓小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

四、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教材內容設計清楚，易於學習及自行預習。
2. 鼓勵學生積極參與練習及回答問題。

五、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分學生程度落差太大，明顯無法跟上步調，在課堂上的學習成效不佳，應再考量如何讓程度較差的學生能有效學習。

六、回饋人員的學習與收穫：

提供學生適切的學習教材，方便教學活動進行，也方便學生自我練習與複習。

彰化縣埔鹽國中 113 學年英語科觀議課設計表件

表 1、教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇明燦 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文領域/英語

回饋人員：施翠華 任教年級：一二 任教領域/科目：英語

教學單元：Book Three: Lesson Three: Tina and Billy Were Looking for Water

觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 28 日 地點：埔鹽國中一樓小會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 31 日 地點：304 教室

一、學習目標：

因故停課 延到 113 年 11 月 7 日

(一)、學習表現：語言能力(聽)：1-IV-1, 1-IV-2, 1-IV-3, 1-IV-4

語言能力(說)：2-IV-1, 2-IV-2, 2-IV-3, 2-IV-7, 2-IV-8

語言能力(讀)：3-IV-2, 3-IV-6, 3-IV-7, 3-IV-8

語言能力(寫)：4-IV-1, 4-IV-2, 1-IV-3, 4-IV-5

語言能力(綜合應用)：5-IV-6, 5-IV-10

學習興趣與態度：6-IV-1, 6-IV-2

學習方法與策略：7-IV-1

文化理解：8-IV-5

邏輯思考、判斷與創造力：9-IV-2

(二)、學習內容：Book Five: Lesson Three: Movies Are Made to Help People Dream

(三)、學習目標：1.能聽說讀寫與性別刻板印象相關的論文。

2.能判斷作者的論述態度與觀點。

3.能理解被動式的意義與使用時機。

4.能正確使用被動式的句型。

5.能正確使用附加問句的句型。

(四)、核心素養：

總綱：A2：系統思考與解決問題

B1：符號運用與溝通表達

C2：人際關係與團隊合作

領綱：英-J-B1：具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見的情境中，能運用所學的字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C2：積極參與課內及課外英語團體學習活動，培養團隊合作精神。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 已學會本課單字即表示地點位置的介系詞的基本用法。
- (二) 部分學生學習動機低弱，既有的基礎程度甚低，僅能認識字母或極少數單字。
- (三) 班級學生程度差異大。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

(一) 課堂準備

教師：句型學習單

學生：課前複習單字及被動式

(二) 引起動機：複習 Yes-No 疑問句基本句型

【發展活動】

(一) 複習 Yes-No 疑問句基本句型。

(二) 講解附加問句的用法。

(二) 學生立即完成學習單，抽問學生回答，教師立即予以回饋。

【總結活動】

(一) 訂正完學習單。

(二) 指定下次上課的學習進度並給予作業

四、學生學習策略或方法：

- (一) 在教師事先規劃的學習活動及學習單的引導下，能在課前自我探索與學習，並與同學討論及請教同學。

(二) 學生在課堂上能主動回答，並給予同學回饋。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(一) 紙筆測驗、(二) 學習單、(三) 提問及發表、(四) 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 年 月 日 地點：_____

彰化縣 113 學年度英語科觀議課設計表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇明燦</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/英語</u>					
回饋人員： <u>施翠華</u> 任教年級： <u>一、三</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元：					
教學節次：共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節					
觀察日期： 113 年 10 月 31 日 <u>延到 11月7日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 有連結學生的日常活動，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 有清晰呈現教材內容，說明清楚，方便學生學習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 有歸納及提醒學生學習的重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 有指導學生進行實際口說練習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 在教室走動督導，隨時指導學生練習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用多元評量方式，隨時進行口說練習及評量。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 對於程度低落學生調整內容，給予更簡易的說明。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師： 蘇明燦 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 語文/英語
 回饋人員： 施翠華 任教年級： 一、三 任教領域/科目： 英語
 教學單元：
 教學節次：共 節，本次教學為第 節
 觀察日期： 113 年 10 月 31 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 對於專注較差的學生，隨時給予以提醒與告誡。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 請鄰座程度較好的學生協助程度較低落的學生，鼓勵其互相協助。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣埔鹽國中 113 學年英語科觀議課設計表件

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 蘇明燦 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 語文/英語
回饋人員： 施明華 任教年級： 一、二 任教領域/科目： 英語
教學單元： Book Five: Lesson Three: Movies are Made to Help People Dream
教學節次： 共 節，本次教學為第 7 節 第五節
回饋會談日期： 113 年 11 月 31 日 地點： 埔鹽國中一樓小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

七、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教材內容設計清楚，講解清楚。
2. 大部分學生能積極參與練習及回答問題。
3. 有一兩位學生樂於協助。

八、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 大部分學生程度落差太大，明顯無法跟上步調，動機低落，在課堂上的學習狀況不佳，應再考量如何讓程度較差的學生能有效學習。

九、回饋人員的學習與收穫：

1. 提供學生適切的學習教材，方便教學活動進行，也方便學生自我練習與複習。
2. 師生互動良好。

Lesson Three 被動句：be + 過去分詞

一、一般動詞現在式/過去式的被動句

is/am/are/was/were + 過去分詞 (P. P.)

1. Frank takes out the garbage every day.

2. Tony closes the windows after school.

3. People speak English in America.

4. Someone stole the painting in the museum.

5. The man saved the boy yesterday.

6. My mom made the cookies yesterday.

7. Leonardo drew the picture 500 years ago.

8. He drank all the milk last night.

9. Bill found the watch in the kitchen.

★被動句中 by + people 或 by + someone 可省略

二、助動詞 will/should/can/could/may/might/must + be + 過去分詞

1. Nick will finish the work in two days.

2. You can't use my smartphone.

3. You should take the medicine three times a day.

4. You must clean the room every day.

5. We may see many wild animals in the zoo.

6. Tim is going to wash the clothes tomorrow.

三、現在完成式的被動式：have/has + been + 過去分詞

(已經被…… 曾經被……)

1. I have cleaned the classroom.

2. I have seen the movie many times.

3. 那個小偷已經被抓到了。

4. 這些動物自從 2005 年就被飼養在這個動物園了。(raise)

5. 那台電腦已經被使用很多年了。

四、綜合練習

1. Sam didn't eat up the cookies.

2. Linda doesn't love comic books.

3. I couldn't find your bicycle.

4. These students should not use smartphones in class.

5. They won't hold the party on Halloween.

6. Does A-Lin sing the song ?

7. Do you feed the puppy every day ?

8. Did they bake the pizza ?

9. When did Jane send her friend to the hospital?

10. Where did Ted buy the watch ?

☆11. Who wrote the letters ?

★12. What happened to you ?

五、感官動詞

1. I heard Mary chat(chatting) in the classroom.

2. We often see Ben sleep(sleeping) in class.

六、使役動詞

1. My father made me stay at home today.

七、授予動詞

1. She gave me the present.

2. Tony sent me a cute toy.

八、現在進行式： is/are + being + 過去分詞

1. Jane is sweeping the floor.

2. Mom is feeding the dogs.

Lesson Three 附加問句 學習單

肯定的敘述句，否定的附加問句

否定的敘述句，肯定的附加問句

附加問句的主詞一律用代名詞

否定的附加問句中的 be 動詞或助動詞和 not 一定要縮寫

1. The game is exciting, _____?
2. That's funny, _____?
3. Playing the piano is not easy, _____?
4. Jacky was a famous singer, _____?
5. Those aren't your toys, _____?
6. **There** is a church around here, _____?
7. Eva and Bill weren't dancing, _____?
8. I am very tall and beautiful, _____?
-
9. Paul likes playing the piano, _____?
10. The children don't love PE class, _____?
11. Sara has to wash dishes every day, _____?
12. Jane went jogging with you, _____?
13. The watch doesn't look good, _____?
14. Bob and Joe have to mop the floor, _____
-
15. Anna should clean the classroom, _____?
16. Jane won't come here tomorrow, _____?
17. Lucy and her sister can't skate well, _____?

18. These students will visit the museum, _____ ?
19. You **have learned** English for six years, _____ ?
20. Sam's lived here for five years, _____ ?
-
21. We won't go camping if it rains tomorrow, _____ ?
22. The students were talking when the teacher came into the
classroom, _____ ?
23. The students usually talk loudly after the teacher leaves
the classroom, _____ ?
-
24. There is no juice in the refrigerator, _____ ?
25. You seldom eat fruit, _____ ?
26. Tony has few friends in this school, _____ ?
27. Your parents have never been to Japan, _____ ?
-

特殊類型(補充)

28. Don't touch them on the nose, _____ ? (請求或命令)
29. Please turn off the TV, _____ ? (請求或命令)
30. Have a cup of coffee, _____ ? (表示邀請)
31. Let's go to the ball game, _____ ? (表示提議)
32. Let us go out for a movie, _____ ? (表示請求)
-