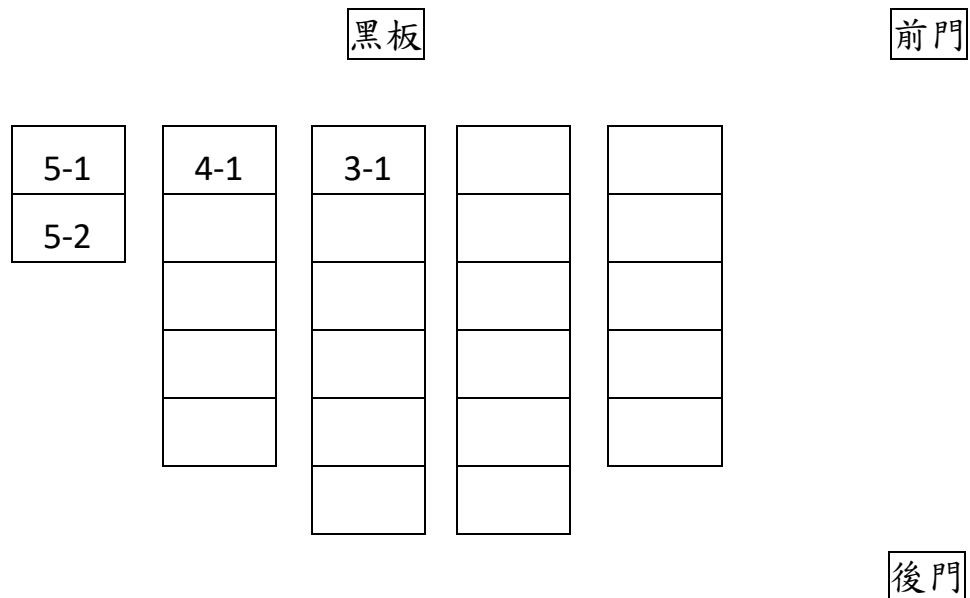


113 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇紋	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數
授課教師	黃秀里	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數
備課社群(選填)	四年級班群	教學單元		三角形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 17 日 13:30 至 14:00		地點	四 1 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 22 日 9:30 至 10:10		地點	四 3 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ◆學習目標：1. 運用「邊」，辨認正三角形、等腰三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 ◆領域核心素養：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ◆學習表現：s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 ◆學習內容：S-4-6 面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： ◆學生先備知識及起點行為： 1. 認識使用量角器及畫角。 2. 能直觀判斷或用量角器測量，來辨別直角、銳角和鈍角。 3. 能專心聆聽同學發表。					

◆學生特性：



1. **3-1** 學習相當不專心，課業落後許多，需加以提醒上課進度及個別指導。
2. **4-1** 因為異位性皮膚炎，上課經常搔癢，容易分心，需加以提醒。
3. **5-1** 注意力不集中，上課常玩弄小東西，常被提醒。
4. **5-2** 很安靜不愛說話，書寫速度慢，需要特別關心。
5. 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機

透過生活經驗，引起學生對於三角形產生好奇。

2.發展活動

(1) 什麼樣的圖形，可以稱作「三角形」？生活中，有看過哪些「三角形」的物體或建築物？

(2) 拿出附件中的三角形，說說看，我們可以怎麼分類？

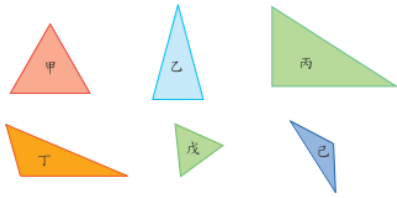
步驟一：拿出 3 個邊都等長的三角形。

步驟二：拿出 2 個邊等長的三角形。

步驟三：拿出 3 個邊都不等長的三角形。

3.綜合活動

(1)看圖回答問題。



❶ 哪些是3個邊都等長的三角形？（ ）。

❷ 哪些是只有2個邊等長的三角形？（ ）。

❸ 哪些是3個邊都不等長的三角形？（ ）。

(2)歸納整理：將今天所學的再複習一遍。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、討論發表、提問

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問、發表：老師拋出問題，學生以舊有經驗討論後舉手發表回答。（呼應目標 1）
2. 操作練習：讓學生實際操作教具三角形，能分類正三角形、等腰三角形、直角三角形。（呼應目標 2）。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年10月24日 13：30至 14：00

地點：四 1 教室

113 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇紋	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數
授課教師	黃秀里	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數
教學單元	三角形	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 22 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點		四年 3 班教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用第三單元的舊經驗，操作量角器，說出圖片中角的度數。 2. 利用附件的三角形圖片，引導學生練習做分類，讓學生清楚了解三角形可分為哪幾種。 3. 最後以電子書呈現三角形圖片和內容，再次引導學生做整理與歸納。			✓
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用學生的舊經驗，測量角度與邊長，引起學習興趣，依據角度與邊長，做三角形的分類。 2.學生實作時，老師行間走動，觀察學生的表現，適時給予協助。			✓
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.透過實作，邊考核學生的學習成效。 2.行間巡視，做錯的學生適時給予修正和回饋。			✓
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.依據學生錯誤較多的地方，在全體講解一次。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇紋	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	黃秀里	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數
教學單元	三角形	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 24 日 13:30 至 14:00	地點	四年 1 班教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師口齒清晰、音量大，很有耐心的再次教導不會的學生。 2. 學生能安靜學習，聽從老師發出的指令，。 3. 利用圖卡引起學生的學習興趣，學生踴躍發表，認真學習。 4. 左右鄰居能適時糾正錯誤觀念的同學，使其作出正確答案。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.少數學生在老師上課時會摸東摸西導致分心，老師上課需再次提醒。 2.弱勢學生被同學教導時，有些會趁機聊起天，老師也須適時制止。 3.當同學樂於發表時，也需要多注意學生的討論情形。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	課程共備	學年夥伴	114.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	研討課程	數學領域教師	114.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 用心於教學，耐心地對待每一位學生，不厭其煩地再次指導，教師的用心、耐心、愛心，值得學習。
2. 搭配三角形圖卡，學生實地操作，課程生動活潑，學生不只是聽課，還能動手操作興致滿滿，井然有序的教學流程，教師與學生互動關係良好，是值得我學習的地方。