

彰化縣鹿港鎮文開國小 113學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：林鈴芻 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：康軒出版國語(2 上) 第四課 運動會

觀課人員：黃靜茹

觀察前會談時間：113 年 9 月 20 日 14：00 至 15：00 地點：二乙教室

預定入班教學觀察時間：113 年 9 月 27 日 10：30 至 11：10 地點：二甲教室

一、教學目標：

- (一) 能根據課文說出語意完整的句子。
- (二) 能分享自己參與運動會的相關經驗。

二、教材內容：

國語二上 第四課-運動會

三、學生經驗：

日常生活中參與運動會的經驗。

四、教學活動 (含學生學習策略)：

(一)引導活動-影片欣賞「運動會」

1. 教師播放學校運動會影片給學生觀看。
2. 教師提問：
 - (1) 運動會有哪些表演或比賽項目？
 - (2) 選手們臉上的表情如何？心情又是如何呢？
 - (3) 除了司儀播報的聲音，現場還會聽到哪些聲音呢？
3. 教師指導學生觀察課文插圖，找出課文描寫的表演或比賽項目。

(二) 課文朗讀

1. 教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。
2. 教師可搭配實際的場景音效，幫助學生感受課文。
3. 配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

(三) 試說大意

1. 請學生先默讀課文。
2. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：
 - (1) 運動會當天氣氛如何？(熱鬧。)
 - (2) 運動會有哪些表演或比賽項目？(大會舞、跑步比賽、兩人三腳、拔河。)
 - (3) 主角在運動會時做什麼？(大聲為選手加油。)
3. 教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。(運動會真熱鬧，有大會舞、跑步比賽、兩人三腳、拔河。力氣小的我，大聲的為選手加油。)

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口語評量：提問、發表和實作表現。

七、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字紀錄表

■省思札記回饋表

■語言流動

■教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：113 年 9 月 30 日

地點：二乙教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 113學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察中會談紀錄表

受評教師：林鈴芄 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：康軒出版國語(2 上) 第四課 運動會

教學節次：共 6 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：黃靜茹 觀察時間：113 年 9 月 27 日 10：30 至 11：10 地點：二甲教室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學方法活潑生動，易引發學生學習意願及思考	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學技巧適切，學生能經由老師的各項指導，清楚學習重點。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師教學過程中，能適時小組間巡視，以動作引導，口語詳細說明，讓學生能迅速了解重點。	√		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師採口頭評量、實作評量、觀察評量、習作評量等多元評量方式來評估學生學習成效。	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師經由學生的討論回答，了解學生學習結果，並能適切給予回饋。	√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教學過程中，隨時依據學生表現，適時調整教學策略。	√		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用獎勵制度，建立課堂規範。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切回答學生的問題並引導學生思考。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師利用生活周遭實物及電子書圖片講解，學生學習興致高。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師善於經營上課愉悅氛圍，學生樂於學習，師生互動佳。	√		

