

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>蘇瑋婷</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u> 回饋人員： <u>楊銘鴻</u> 任教年級： <u>二、四、五年級</u> 任教領域/科目： <u>特殊教育</u> 備課社群： <u> </u> (選填) 教學單元： <u>第七課 風的味道</u> 觀察前會談(備課)日期： <u>113_年_11_月_1_日</u> 地點： <u>學習教室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>113_年_11_月_8_日</u> 地點： <u>學習教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 【先備知識】認識常用中國文字 1,000-1,200 字。 【起點行為】1.認識字體大小、筆劃粗細和書寫美觀的關係。 2.掌握部件字形及空間結構，正確書寫生字。 【學生特性】具備良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法) 三、教師教學預定流程與策略： 【引起動機】搭配古字複習與本課生字相關的部首引起兒童興趣，並發問布題。 【發展活動】生字認讀、習寫，透過部件延伸認識不同的國字，熟悉生字的結構。 【綜合活動】記憶大師 - 結合 wordwall 進行生字、注音與字體結構的複習。 四、學生學習策略或方法： 透過說明、示範、書空和觀察的方式，讓學生認識生字，熟悉生字的字形、結構和意義。 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 觀察、實作評量、口頭評量 六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：<u>113_年_11_月_11_日</u> 地點：<u>學習教室</u>

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：楊銘鴻 班級：三年級 科目：國語 日期：113 年 11 月 8 日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時 快速掃描學生 是否專注在工作 上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學 內容，檢核教 師授課內容與 目標是否符合 學生能力指標	教學 設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學 工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實 務，教師所採 用的教學方法 策略及如何幫 助學生達到學 習目標	內容 呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生 互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言 表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈 置中，找到教 學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健 康議題值得加 以留意與強調 的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐

觀課建議及回饋：

- △能善用電子書輔助學生學習生字、注音。
- △能有效引導學生依生字進行造詞，並講解語詞意思及日常生活常見事例。
- △能依學生能力進行多層次教學。
- △學生踴躍發表意見、想法。

觀課教師簽章：楊銘鴻

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 蘇瑋婷 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 國語

回饋人員： 楊銘鴻 任教年級： 二、四、五年級 任教領域/科目： 特殊教育

教學單元： ；教學節次： 共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期： 113年11月11日 地點： 學習教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教與學之優點及特色：

- *能善用電子書輔助學生學習生字和注音。
- *能有效引導學生依生字進行造詞，並講解語詞意思及日常生活常見事例。
- *能依照學生能力進行多層次教學。
- *學生踴躍發表意見與想法。

2. 教與學待調整或改變之處：

- *學習聆聽的同時若能再加入確實的書寫練習，更能加深學生的印象。
- *老師提問，學生回答踴躍，適時的導入常規，整體教學將更流暢。

3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新試 驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	諮詢資深教師	請教同領域資深教師，明確的掌握教材內容，更清晰條理的呈現教材，促進學生學習。	校內同仁	113 上學 期末

4. 回饋人員的學習與收穫：

- *搭配影片結合文字演變及意義，更能加深學生對文字的理解及記憶。
- *教授新的國字注音，同時會不斷複習已學過的部件與國字，更加精熟已學過的文字。

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 4、教學觀察－公開授課個人省思

公開授課教師姓名：蘇瑋婷 班級：三年級B組 科目：國語 日期：113年11月11日

《公開授課教師省思》

對於識字困難的孩子，在認讀國字方面一直很辛苦，透過字形演變、字義、部件拆解和圖片聯想的方式，提供學生不同的學習方法，幫助他們能夠認識更多的字，且運用在生活以及各科目中。由於學生的識字程度差異很大，對於識字量極低的學生，僅能以部分參與，且加強特定部件的方式提升其識字能力，成效會感覺非常緩慢，但希望能以此緩慢漸進式的累積其認字的能力，甚至進步到能閱讀語詞和語句。

教師簽章：蘇瑋婷

彰化縣田尾國小 113 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：_113_年 _11_月 _8_ 日，第_2_節
- 二、公開授課者：_蘇瑋婷_老師
- 三、公開授課學班級：學習教室 三年級 B 組學生
- 四、公開授課領域、單元名稱：【翰林】版、【國語】領域、
【第七課 風的味道】單元
- 五、公開授課照片紀錄：



內容敘述

部件使用不同顏色呈現，幫助學生記憶和理解。

內容敘述

透過解釋與語詞，加深對文字的認識。



內容敘述

結合文字變化與解說的影片，認識文字的演變。

內容敘述

依據學生個別差異給予不同的指導與教材。