

彰化縣 113 學年度大竹國民小學校長及教師公開授課活動 觀課前會談紀錄表

(觀課前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	柯瑋昀	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
觀課人員	吳敏瑄				
教學單元	第四課 水草下的呱呱				
觀察前會談日期	113 年 10 月 16 日	地點	學習中心(一)		

課程脈絡

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容。

1. 能認讀第四課生字至少10個。(4-I-1、4-I-4、4-I-5)
2. 能透過集中識字教學、形似字教學，認識常見生字並造詞。(4-I-2、4-I-6)

二、學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等。

1. 張生：書寫能力尚可，反應速度較快，能說出較多的詞彙。
2. 陳生(男)：書寫及反應速度較慢，需要教師多次提醒，但發表意願高。
3. 陳生(女)：書寫能力佳但大多為仿寫及圖像式書寫，反應速度較快，透過引導及鼓勵能提升發表意願。。

三、教師教學預定流程與策略參閱
使用田字格進行生字教學。

四、學生學習策略或方法
特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
特學A-I-6 常見字詞。

1. 觀察：觀察本課生字以及衍生語詞的組字變化與意義。
2. 紙筆練習：透過書寫練習，認識不同的生字與字義並加深對語詞的印象。
3. 多元評量：除了紙筆的檢核，也透過遊戲的配合檢測學習成果。

五、教學評量方式

1. 問答評量：透過問答方式評量學生的表達內容。
2. 紙筆評量：生字簿習寫。
3. 互動式遊戲檢核。

一、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：觀察教師上課內容、方式與教學環境氛圍。
3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☒ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照。
備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：113 年 10 月 17 日 14 時 20 分
2. 地點：學習中心(一)

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：113 年 10 月 18 日 12 時 40 分
2. 地點：學習中心(一)

授課教師簽名：柯瑋明

觀課教師簽名：吳敏瑄

**彰化縣 113 學年度大竹國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

觀課人員	<u>吳敏瑄</u>	任教年級	五年級	任教領域	導師	
授課教師	<u>柯瑋昀</u>	任教年級	二年級	任教領域	特教	
教學單元	四、水草下的呱呱	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節			
觀課日期	<u>113 年 10 月 17 日</u>	地點	學習中心(一)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 每個生字都有帶著學生看部首，掌握課程順序，讓學生養成上課習慣。 2. 教材呈現於電子螢幕和白板上，讓學生能互相搭配和抄寫。 3. 以輪流選字的方式增加學生自主與練習的機會。 4. 每個生字、語詞都會給學生筆記並適時總結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 書空、複習部首、學生上台練習依筆順完成練習。 2. 課程中師生關係造絡，適度提問、提不讓學生有發表和學習的機會。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 筆記抄寫、螢幕書寫、口頭唸讀，以多元的方式評量學生該節之課程學習。 2. 依據學生表現，適度給予加分、鼓勵等正增強話語。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒	☐	☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課程開始前會提醒學生洗手、準備好上課規矩，流程明確，學生也都能確實配合。 2. 班級太活潑時，教師會提醒並關注音量，讓聽障的孩子也能有舒適的學習環境。	☒	☐	☐
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒	☐	☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 班級空間規劃合宜，學生走至台前，再回座之動向明確。 2. 小建議：可訓練學生「上台禮儀」，敬禮後，同儕拍手給予正增強，加強學生間的互動。	☒	☐	☐
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				