

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	黃泥毅	任教年級	五、六	任教領域/科目	健康	
授課教師	凌政勛	任教年級	六	任教領域/科目	健康與體育	
教學單元	高手過招	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 10 月 14 日 14:20 至 15:00	地點	操場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 複習前一節課內容。 A-2-3 分組練習 A-2-4 歸納與總結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 採用遊戲競賽提高學習動機。 A-3-3 給予學生適時鼓勵。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-3 依學生個別差異調整教學。 A-4-1 採用實作評量。 A-4-4 結合學習單加強學習成果。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	柯恩 范	任教年級	四	任教領域/科目	自然	
授課教師	凌政勳	任教年級	六	任教領域/科目	健體	
教學單元	高手過招	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 10 月 14 日 14:20 至 15:00	地點	操場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 提出之前學過的低手接球 連接今日的高手接球				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 用身體姿態直接呈現示範動作				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 2人一组練習，每次練10組 4. 每個動作後有歸納討論				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 運用當場示範，和同學起示範 討論動作正確性				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 用口語鼓勵，社會性表揚 3. 運用口語：很好、注意、肢體動作				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 分组時，每組都巡視確認動作				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 請同學分享練習時的動作				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 練習後，指正動作後讓學生 再次練習				
		4. 運用分组比賽				
		4. 分學習單請學生完成				

排球上手托球課程學習單

班級：六(2)

組別：_____

小組成員：管子濤、吳喻言

● 問題與討論

一、 排球上手托球的動作要領？

指腹接球、手成三角形

二、 上手托球常犯的錯誤會有哪些？

手掌接球、接球
斜

三、 團體托球不落地挑戰的活動中，如何做次數可以比較高？

指腹接球讓球有一個
完美的多次循環。

排球上手托球課程學習單

班級：六乙

組別：

小組成員：丁雅芳、柯禱雲

● 問題與討論

一、 排球上手托球的動作要領？

手成愛心形狀

二、 上手托球常犯的錯誤會有哪些？

接球的時候不可以發出聲音

三、 團體托球不落地挑戰的活動中，如何做次數可以比較高？

需要大家配合，和足夠的空氣

每天足夠練習

排球上手托球課程學習單

班級：六乙

組別：

小組成員：王首皓 李豪聖 張銘哲

● 問題與討論

一、 排球上手托球的動作要領？

手要保持著球形、是用指腹不是用手掌、手是放在肩上方

二、 上手托球常犯的錯誤會有哪些？

經常用到手掌、手沒有彎曲、下身沒有微蹲

三、 團體托球不落地挑戰的活動中，如何做次數可以比較高？

多練習、培養默契