

## 觀察前會談紀錄表

教學者代號 陳翌蓁 任教年級：三 任教科目：國語

課程主題 處處有真情-飛舞的絲帶

觀察者：黃筠評 觀察前會談時間：10/28(一) 13:30~14:00

### 一、教材內容：

《康軒版》國語三上，第二單元處處有真情的第五課飛舞的絲帶，主角在運動會前大會操的練習時，常常做錯動作使跟在後面的同學大家都一起錯，因此感到沮喪，後來在同學們的幫助下克服了困難。

### 二、教學目標：

1. 透過故事的視角，瞭解面對困難時的情緒與解決方法。
2. 能學習在同儕遇到困難時適當的表現態度。
3. 透過文章內容認識新的字詞、句型…等。

### 三、教學活動：

1. 讓學生使用平板進行大量且即時回饋的反覆練習增加印象。
2. 搭配部件、圖示及口訣的記憶策略幫助學生記憶字形協助書寫。

### 四、教學評量方式：

1. 學生是否能專心聆聽與練習。
2. 學生是否能記住文字的部件、圖示及口訣。
3. 學生能正確的書寫出指定的生字並造詞。

### 五、回饋會談時間和地點：

時間:113年10月31日 10:00

地點:學習教室

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號：陳翌蓁 任教年級：三年級 任教科目：語文領域-國語

課程主題：處處有真情-飛舞的絲帶

觀察者：黃筠評 觀察後會談時間：113.11.01 10:10~10:30

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

### 一、教學者教學優點與特色：

- 1.學生能依教師的指示進行教學活動。
- 2.學生在課堂中積極投入學習。
- 3.教師能即時給予學生指導與回饋。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.學生同時要做的事情太多，可以在聚焦於特定的內容。
- 2.在操作平板時，有孩子看似專心練習，但是在玩耍，可以要求學生將平板放置在桌面，以便教師觀察孩子的學習狀況。

### 三、對教學者之具體成長建議：

- 1.依照學生能力調整作業與學習單內容值得學習與模仿。
- 2.能在課程前，讓學生回家先預習課文，在唸讀課文時能更流暢。
- 3.在不用平板的時候，可以將平板先收好以避免孩子分心。

## 數位學習模式公開課觀課紀錄表

日期：\_113\_年\_11\_月\_01\_日

學校：\_\_南鎮國小\_\_\_\_\_ 班 級：\_\_學習教室\_\_\_\_\_

教學者姓名：\_\_陳翌蓁\_\_\_\_\_ 觀察者：\_\_黃筠評\_\_\_\_\_

學習領域/科目：\_\_國語\_\_\_\_\_ 單 元：\_\_處處有真情-飛舞的絲帶\_\_\_\_\_

教學節次：共 6 節 本次為第\_\_1\_\_節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_雄筆順第三版

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

### (一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	✓		未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	學生能流暢的唸讀課文。
		學生紀錄並整理學習的內容		✓			
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	組員相互討論與分享答案, 在組員遇到困難時也會分享解決方法。
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	

<b>組間互學</b> (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果			✓	全班能夠根據網站上呈現的練習量判斷練習越多且越正確的同學在書寫的表現能力較好。	
		各組相互提出問題及不同意見	✓				
		依據它組的意見修改本組答案	✓				
<b>教師導學</b> (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標			✓	老師藉由圖片、補充詞彙讓同儕互相分享，並引導學生使用平板搜尋相關語詞。	
		教師根據學生難點給予回饋					✓
		教師進行學習總結及延伸			✓		

## (二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低	⊕	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教師會在執行任務前提醒。
2. 教學連結學生先備知識			✓		會使用相同部件與前幾課的生字結合，連結先備知識。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		此課堂間未發現學生有學習難點。
4. 教師引導學生自主學習				✓	很充分且能適時引起學生學習動機。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	能充分利用學習平台的功能協助學生進行多元學習，如筆順書寫、部件拼圖。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生可依照自己的能力與需求選擇練習模式。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	同儕之間討論與互動氣氛佳。

## (三) 綜合意見

1. 學習單針對學生能力進行調整，有的使用圖片提示，有的使用部件提示，還依照學生能力進行語詞數量的調整。
2. 師生之間互動關係良好。
3. 在平板的操作時可以注意學生的操作畫面並加強行間巡視。

# 彰化縣 113 年度南鎮國民中/小學校長及教師公開授課活動

## 教師同儕學習活動照片

日期：113.11.01



**教師指導：**  
教師使用部件、口訣協助學生記憶生字。



**書寫練習：**  
學生利用筆順動畫練習書寫。



**部件拼圖：**  
學生利用部件拼圖進行口訣練習。



**課堂測驗：**  
依照學生能力給予不同的測驗題。