

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	黃朝盈	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育				
授課教師	屈曉佳	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學				
教學單元		南一版數學-公分與毫米第四單元							
觀察前會談 (備課)日期	113.10.04	地點		三年三班教室(W306)					
預定入班教學觀察/公開授課日期	113.10.08	地點		三年三班教室(W306)					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ※進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 低年級能在一般生活情境中，懂得運用學習得的知識解決問題。 1. 使用以公尺為刻度單位的工具。 2. 認識1公尺(m)。 3. 以1公尺為單位，進行估測、實測及同單位的計算。 4. 公分、公尺的關係及換算。									
三、學生學習策略或方法： 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。									
四、教師教學預定流程與策略： 進行基礎單位換算、教師提出情境題型、學生進行思考、團體討論－									

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

●參與討論

●口頭發表

●態度檢核

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113.10.09

地點：三年三班教室(W306)

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	黃朝盈	任教年級	三	任教領域 /科目	健康與體育	
授課教師	屈曉佳	任教年級	三	任教領域 /科目	數學	
教學單元	公分和毫米第四單元	教學節次	共 六 節 本次教學為第 三 節			
教學觀察/公開 授課日期	113.10.08	地點	三年三班教室(W306)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	每個教學段落都讓學生歸納重點，老師再總結說明。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	組間巡視，關照學生的實作狀況，並適時提供協助。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	黃朝盈	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	屈曉佳	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
教學單元	公分和毫米第四單元	教學節次		共 <u>六</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節	
回饋會談日期	113.10.09	地點		三年三班教室(W306)	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.上課先要求學生將不需要的物品收齊和需要的物品放好。
- 2.先說明教學流程和步驟，並提醒學生要注意的地方。
- 3.利用電子書輔助教學，提高學生注意和興趣。
- 4.提供學生適當的實作或練習，並立即解答及給予學生回饋。
- 5.每個教學段落都讓學生歸納重點，老師再總結說明。
- 6.組間巡視，關照學生的實作狀況，並適時提供協助。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學活動的時間掌握應該更有效。
- 2.使用網路數位資源教學時，可針對 2-3 位會偶爾分神的學生，特別關注是有全程聽講。

回饋人員的學習與收穫：

- 1、全班 23 位學生，共分成六組，每組 4 位學生，1、2、3、4、5 組每組 4 位學生。第 6 組成員有 3 位學生有一名疑似生。
- 2、老師使用網路數位資源教學時，有少數學生（2~3 名）部份時間會分神。
- 3、課程教學內容安排太多，應視學生學習狀況及程度做適當的調整。
- 4、約有三分之一的學生在進行直式計算時，沒有寫出長度單位，需要再加強說明，並且提供學生更多的練習機會。