

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課
教學觀察/公開授課—公開授課前會談紀錄表

回饋人員	<u>李淑牙</u>	任教年級	二	任教領域/科目	國語、數學、生活
授課教師	<u>陳昱瑄</u>	任教年級	二	任教領域/科目	國語、數學、生活
備課社群(選填)		教學單元		第六課 小鎮的柿餅節 (平板融入生字筆順練習)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月17日 2:00 至 2:30		地點	二年丁班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年10月22日 10:30 至 11:10		地點	二年丁班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【核心素養】：

B2 科技資訊與媒體素養

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

【學習表現】：

- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
- 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

【學習內容】：

- Ab-I-2 700個常用字的使用。
- Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：已學過基本筆畫的名稱與寫法，且已學過第六課「第六課小鎮的柿餅節」的生字筆順。
2. 起點行為：(1)在家有使用過手機或平板的經驗，上課內容以複習、自我檢視與修正為主。
(2)第一次使用學校平板 對於操作方式不熟悉，適合較慢的學習節奏。
3. 學生特色：能對教師授課之內容，給予回應並熱烈參與。

三、教師教學預定流程與策略：

【流程】：

1. 教師說明平板使用規則及注意事項。
2. 指導學生進入「雄-筆順練習」網站並下載康軒版國語第三冊第六課生字。
3. 教師示範線上筆順練習操作方式並帶領學生看平板的「筆順示範」。
4. 教師示範平板的「筆順練習」，學生念出筆畫名稱。
5. 學生利用平板進行第六課二十個生字的「筆順練習」，每一筆需念出筆畫名稱，教師巡視與個別指導與協助。

●生字：

1. 鎮 2. 餅 3. 節 4. 活 5. 進 6. 排 7. 遠 8. 籃 9. 近 10. 愛
 11. 月 12. 乾 13. 甜 14. 客 15. 買 16. 親 17. 如 18. 意 19. 柿 20. 埔
6. 完成「筆順練習」者，教師予以個人鼓勵加分。
 7. 教師請學生分享此次使用平板進行筆順練習的感受。
 8. 教師給予回饋並說明資訊科技輔助各領域知識學習之重要性。
 9. 交代回家作業：完成國語習作第 46、47 頁。

【策略】：

1. 學生能專心聆聽並瞭解平板的使用規則
2. 學生能仔細聆聽及觀看平板正確筆順示範。
3. 學生能正確唸出筆畫名稱並了解如何操作平板的「筆順練習」，掌握正確的國字筆畫順序，寫出正確的國字。
4. 採用個別學習策略。
5. 對於完成任務之學生給予獎點以茲鼓勵，未完成之學生期勉繼續加油。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過觀察老師的示範與說明，依照步驟操作，使用平板練習寫出課本生字筆順。
2. 透過線上網頁的互動與回饋，檢視、修正自己的生字筆順。
3. 依照自己的學習速度，逐字完成生字筆順測驗。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

教學目標	評量方式
1. 學生能願意使用平板練習生字筆順。	提問發表、手動實作
2. 學生能透過使用平板寫出正確的國字。	手動實作
3. 學生能自我檢視生字書寫筆順是否正確。	手動實作
4. 學生能自我修正錯誤的筆順。	口頭發表、手動實作

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 113 年 10 月 24 日 14:20 至 15:00

地點： 二年乙班教室

彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	李淑牙	觀課日期	113年10月22日
授課教師	陳昱瑄	教學班級	二年丁班
教學領域	語文領域	單元內容	第六課 小鎮的柿餅節 (平板融入生字筆順練習)
	教學活動	學生表現	
教學觀察	<p>教師說明平板使用規則及注意事項，指導學生進入網站、示範線上筆順練習操作方法後，學生進行個別平板筆順練習。教師課間巡視、個別指導與協助。利用平板進行學習強化學生學習的動機，完成任務者教師予以個人加分鼓勵。</p>	<p>在教師教學引導下，學生對於平板操作學習意願高。認真聽從教師指導，學習掃描 QR-Code 進入「雄筆畫」網站練習生字筆順。</p> <p>學生對於不知操作、視窗跳出舉手請老師協助時會耐心等待。</p> <p>學生運用平板練習生字，在教師加分鼓勵作用下，除了強化筆順概念，也引起高度的興趣。</p>	
優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用平板設備，提高教學成效。 2. 連結學生的生活經驗和新舊知能，引發與維持學生學習動機。 3. 課間遇到教學問題，能臨場解決，使學生快速融入課程教學中。 4. 適時處理或引導學生使用平板問題，即時解決，以達學習成效。 5. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 		
疑惑	教師在進行平板操作時，應先瞭解學生對於平板的先備知識。		
觀課省思	本次融入平板教學，讓學生在低年級於課堂上也能操作平板，學生可以提早進入數位學習。		

彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

授課日期：113 年 10 月 22 日

回饋人員	李淑牙	任教年級領域	(二)年級(國語、數學、生活)領域
授課教師	陳昱瑄	任教年級領域	(二)年級(國語、數學、生活)領域
教學單元	第六課 小鎮的柿餅節 (平板融入生字筆順練習)		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 24 日 14:20 至 15:00	地點	二年乙班教室
實際教學內容簡述	教學活動		學生表現
	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明平板使用規則及注意事項。 教師一個步驟、一個步驟，手把手的教導學生平板操作及前往雄老師的筆順練習。 <small>(https://giglace.blogspot.com/2023/02/1918-4-qr-code.html)</small> 教師示範線上筆順練習操作方式，並說明在練習時可能遇到的問題。 教師引導學生練習網頁上的生字。 當學生使用平板進行本課 20 個生字筆順自主練習，教師巡視與個別指導與協助。 教師提問：透過平板教學學習筆順，你的感覺如何呢？ 教師總結說明及回饋獎勵，並指派功課「習作 46、47 頁」，檢視學生學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 聽從老師的指令，依序領取平板，並平放桌上後手不碰觸。能專心聆聽平板使用注意事項。 能依照教師教學說明，一個步驟、一個步驟使用平板前往網頁。 能跟著老師的說明，操作網頁上的功能設定和筆順練習。 能依步驟進行生字筆順練習。 兩位學生無法進入網頁、三位學生不小心關掉網頁，舉手請教師個別指導與協助。 舉手表達學習的感想、聽取同學的想法。 專心聆聽教師總結、依序歸還平板，並檢視透過平板自學是否已學會本課生字筆順。 	
學習目標達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 學生願意使用平板練習生字筆順。 學生透過使用平板寫出正確的國字。 學生自我檢視生字書寫筆順是否正確。 		

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片



活動：線上筆順練習操作說明

日期：113.10.22



活動：學生使用平板練習筆順指導

日期：113.10.22