

彰化縣線西國小 113 學年度公開授課—課室觀察紀錄表(觀課後資料整理)

授課教師	<u>王秀珮</u>	任教年級	六年級	任教領域/科目	自然
觀課教師	<u>趙志松</u>	任教年級	六年級	任教領域/科目	自然
教學單元	水溶液	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
公開授課日期及時間	113 年 10 月 15 日 <u>8 : 40</u> 至 <u>9 : 20</u>		地點	<u>E 化教室 2</u>	
層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請條列式至少寫出一點)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 引起動機，結合學生生活經驗，學生反應熱烈。 2. 對於電路的連接方式，以照片來說明，清楚明瞭。 3. 事前準備實驗器材，實驗進行流暢順利。 4. 由各組學生依據實驗結果說出結論，加深學生的概念。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用分組分工進行實驗，學生看到 Led 發亮時，都覺得很新奇。 2. 實驗時，老師巡視行間，不時給予指導與建議，提醒學生注意觀察	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 實驗時，學生能分工	✓		

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	操作並記錄，實驗後，一起討論實驗結果，是很棒的合作學習。 2. 當實驗結果出現差異時，老師提醒該組將滴管再三清洗乾淨，重新實驗。 3. 分組報告結果與結論，老師給予即時回饋，並記錄在黑板，以加深學生印象。	√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			√	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	動手做實驗是學生很愛的學習活動，事前老師規範器材的使用方式，對於學生不依照規定使用，老師會口頭上提醒，學生也能及時改正。對於表現出色的組別及學生，給予加分的鼓勵，提升學習動力。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師和學生上課氣氛融洽，互動良好。異質性的座位安排，同儕間互相協助，輪流的發言制度，讓老師能注意到每位學生，學生之間也能互相觀摩學習。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√		
公開授課活動照片(2、4 張照片)					

公開授課教師與觀課教師說備課情形

講解水溶液導電實驗的注意事項



指導學生操作水溶液導電實驗

公開授課教師與觀課教師議課情形