

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳潔 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國文科
回饋人員： 徐秀琴 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 語法(上)——詞類介紹
觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 23 日 地點： 小會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 09 月 30 日 地點： 803 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能了解詞性的種類。
2. 能分辨「字」與「詞」、「單詞」與「複詞」。
3. 能指出語句裡詞語的詞性。
4. 能指出語句裡實詞、虛詞的類別。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 國小時已事先習得詞性的基本概念。
2. 在各類國語文測驗中有做過類似的詞性分類題型。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 介紹單元學習重點。
2. 利用發問、問題解決、課堂討論策略。
3. 良好教室管理、時間掌控。

四、學生學習策略或方法：

1. 抽籤讓學生輪流舉出各種詞性的例子。
2. 運用疊疊樂方式將各種詞性組合，加強練習。
3. 利用流行歌曲歌詞學習單讓學生判斷並找出各類詞性。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.以電子白板及提問認識實詞虛詞等各種詞性
- 2.習作作業+課本練習題
- 3.學習單
- 4.紙筆測驗評量
- 5.課後作業

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 4 日

地點：小會議室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳潔</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>國文科</u>					
回饋人員： <u>徐秀琴</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：113 年 09 月 30 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.從國小學習過詞性的引導，讓學生說出有哪些已學過的詞性。 2. 抽籤讓每個同學能舉例說出各種詞性。 3. 抽籤讓學生練習組合兩種或兩種以上的詞性。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用提問學習策略介紹實詞與虛詞的理念。 2.巡迴走動，幫助指導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學習單練習。 2.提問讓學生搶答。 3.同學之間互相討論找出流行歌曲中不同的詞類，並寫完學習單。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		●		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 獎勵鼓勵學生發表。 2. 能先做示範再讓學生仿作詞性練習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		●		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 利用電子白板、電子書與學生互動，播放流行歌曲，寓教於樂。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳潔 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國文科
 回饋人員： 徐秀琴 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節授課教師：
 回饋會談日期：113 年 10 月 4 日 地點：小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 藉由三大單元循序漸進：(1) 就「內涵」-以了解詞性的判別 (2) 就「字數」-以了解詞的組成意義 (3) 練習-以達到應用精熟的地步。
2. 以活潑的動畫為教材，由淺入深，帶領孩子們走入語法的世界。
3. 能用學生熟悉的流行歌曲帶入詞性教學，輕鬆的氣氛中寓教於樂。
4. 師生互動良好，氣氛活絡。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 大部分是講授教學，可再多增加學生自主學習部分。
2. 可讓學生分組討論詞性組合，疊疊樂可以加入所有詞性，進行多元評量。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	參加研習	加強學習單設計	專業師資	114/6/15
A-3-1	參加學習社群	學習多元評量	專業師資	114/6/15

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 生活經驗是開啟學習大門的 KEY，宜從生活中找教材。
2. 幽默風趣之言談，讓學生在良好互動中學習。
3. 善用電子教學設備，讓備課授課事半功倍。

