

113學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許毅維	任教 年級	5	任教領域 /科目	導師
授課教師	陳明仁	任教 年級	5	任教領域 /科目	英語科任
備課社群(選填)		教學單元		Wonder World 第五冊 Unit 2	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月29日 9 : 30 至 10 : 10		地點		502教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年10月30日 9 : 30 至 10 : 10		地點		502教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

1. 核心素養:

【英語領域】

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字 詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

【健康與體育領域】

2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。

2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。

2. 學習表現:

【英語領域】

6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。

8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。

【健康與體育領域】

2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。

2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。

3. 學習內容:

【英語領域】

◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。

◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。

【健康與體育領域】

Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。

Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

學生先備知識:

1. 瞭解課程操作方式: 包含分組學習、相關課堂指令、單字語詞、課文閱讀。
2. 具備對於水果沙拉與營養相關的背景知識。

學生起點行為:

1. 具備英文單字拼讀基本能力: 包括子音、母音的認識、子音+母音的結合音。
2. 具備英文詞類的基本認知: 包括名詞、動詞、形容詞、副詞、介系詞、連接詞等。
3. 具備英文閱讀的基本能力: 包括字句、段落等等。

學生特性: 專注度、求知欲、勇於挑戰; 主動參與討論、爭取發表權、提問。

三、教師教學預定流程與策略:

1. 複習與引起動機: 複習上一節課所教授的單字生詞。
2. 進入教學主題: 播放課文動畫, 並引領學生跟讀課文。
3. 分組練習: 讓學生三人一組, 角色扮演, 練習課文對話。
4. 分組上台表演讀者劇場: 各組上台朗讀課文對話。
5. 講評: 教師針對各組朗讀發表評論。
6. 句型練習: 教師介紹本課第二個句型之用法, 讓學生彼此練習。

四、學生學習策略或方法:

1. 學生在學習過程當中, 認真聽講, 仔細模仿, 期望口說與朗讀達到一定水準。
2. 透過分組學習與練習, 希望高成就學生能影響低成就學生, 讓學習效率提高。

五、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):

(例如: 實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 實做評量
2. 角色扮演
3. 作業

六、觀察焦點(由授課教師決定, 不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 觀察特殊學生和落後學生上課之專注度。
2. 觀察低成就學生與高成就學生在分組工作學習的交流互動過程。

七、觀察工具(可複選):

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他: _____

八、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間: 113 年 11 月 01 日 7 :30 至 08 :00

地點: 502教室

113學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許毅維	任教 年級	5	任教領域 /科目	導師
授課教師	陳明仁	任教 年級	5	任教領域 /科目	英語科任
教學單元	五上第二課	教學節次		共 7 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	113年10月30日 9:30 至 10:10		地點		502教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師利用電子書教學，清晰呈現教材內容，讓學生習得課文的內容。 2. 教師利用讀者劇場練習，讓學生分組練習，強化並熟練課文。 3. 教師針對各組優缺點講評，總結學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師帶領學生練習課文，引導學生實做。 2. 教師走動教室，協助練習有困難的學生。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 運用多元評量方式，包括實做與口語評量，以評估學習成效。 2. 透過計點(分)，分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3. 教學流程彈性調整，配合學習成果。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師對於上課不專心的同學，適時提供提醒，請其專心上課。 2. 教師與同學互動語言頻繁，引導同學學習行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師利用電子書投影白板，提昇學生學習興趣。 2. 教師利用電子書上之影音功能，吸引學生之注意。 3. 教師適時關心同學的身心狀況，營造溫暖學習氣氛，促進師生和諧。 4. 教師安排學生分組練習活動，讓學生在適當的學習情境中，學習課文重點，並學習呈現課文內容。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

113學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許毅維	任教 年級	5	任教領域/ 科目	級任導師
授課教師	陳明仁	任教 年級	5	任教領域/ 科目	英語科任
教學單元	五上第二課	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	113年11月01日 7:30 至 08 :00		地點	502教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1.學生分組練習時教師適時給予協助。 2.練習過程中，各組學生表現良好，互相幫忙，團體學習。 3.學生練習過程中，各組學生的構成適時做調整。 4. 學生融入課程並展現高度興趣。 5. 使用小組發表，同學的專注力有提昇。 6. 小組發表教學提高了同學對課程的興趣。 7. 課堂進行當中，教師巡視學生互動情形，發現學生主動參與這節課的學習。 8. 發表過程中老師加入回饋。					
2、 教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 教師在安排學生分組時，採每 3 人一組，由學生自行組合。建議可以運用異質分組的學習方式，並指派同一組每個學生不同任務，激勵同儕間的對話與討論，協助其思考與學習。					

3、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容,並與授課教師討論共同擬定後,由回饋人員填寫):

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	使用多元評量,依據學生的優勢能力進行評量。		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

- 備註:
- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」,擬定個人專業成長計畫。
 - 專業成長方向包括:
 - 授課教師之「優點或特色」,可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」,可透過「參與教育研習、進修與研究,並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
 - 內容概要說明請簡述,例如:
 - 優點或特色:於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處:研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
 - 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫:

- 教材教法:教師透過分組練習與發表,讓學生能試著從模仿教師到彼此模仿,練習課文對話與語句,再利用上台發表,驗收學生練習成果。這部分讓我學習到,語言學習,尤其是外語的學習過程當中,透過練習與演練,是學生學習進步的關鍵。
- 言語親切:教師對學生非常有耐心,總是一直輕聲的指導學生學習,學生樂在學習。讓我學習到與學生相處融洽,溫馨的師生互動,有助於學生的學習表現。
- 課堂規範:教師要求學生不僅要專心聆聽別組同學上台演出,更不能取笑台上的同學所犯錯誤,對發表的同學也會適時的鼓勵與表揚,營造正向積極的學習氛圍,讓我學習到,對於班級經營應該要有正確的規範並和學生建立秩序默契,更有助於營造學生在課堂中的學習氛圍。