

彰化縣漢寶國小 113 學年度共同備課紀錄表

|                |                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 協同學習群組         | <input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級<br><input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域<br><input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群<br><input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人)<br><input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課 |                                 |                                                           |
| 教學班級           | <u>六</u> 年 <u>甲</u> 班                                                                                                                                                                                                    | 授課<br>日期/節次                     | <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日<br>第 <u>6</u> 節       |
| 授課教師           | 葉振彰校長                                                                                                                                                                                                                    | 議課<br>日期/節次                     | <u>11</u> 月 <u>8</u> 日 第 <u>7</u> 節<br>(授課當天為佳，距授課不超過一星期) |
| 觀課教師           | 尤柏旻主任、顏敬儀老師<br>負責人:尤柏旻主任                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                           |
| 領域/單元          | 國防教育                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                           |
| 教學目標           | 本授課課程要達到的教學目標:<br>1.學生可以知道島嶼是國土的延伸。<br>2.學生可以明瞭島嶼是可以提供人類自身生存條件的陸。<br>3.學生可以知道有一群無名英雄在默默地保護著我們。<br>4.學會心存感恩，表達心中的感謝。                                                                                                      |                                 |                                                           |
| 學生學習步驟         | 1.認識我國離島<br>2.認識國之南疆-太平島<br>3.守護離島的人<br>4.全民國防教育紀實影片欣賞及照片說明介紹<br>5.總結歸納活動                                                                                                                                                | 教學資源<br>1.紀實影片<br>2.照片<br>3.PPT |                                                           |
| 評量方式<br>(學生作品) | 口頭發表、實物欣賞                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                           |
| 學生座位編排         | 以分組為原則，每組四人為佳。<br><input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位<br><input type="checkbox"/> 分組協同                                                                                                                              |                                 |                                                           |

# 113 學年度彰化縣漢寶國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>葉振彰</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>國防教育</u>     |                                     |                                           |          |    |     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|----------|----|-----|
| 回饋人員： _____ 任教年級： _____ (選填) 任教領域/科目： _____ (選填)           |                                     |                                           |          |    |     |
| 教學單元： <u>國之南疆-太平島</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 |                                     |                                           |          |    |     |
| 觀察日期：113 年 11 月 8 日                                        |                                     |                                           |          |    |     |
| 層面                                                         | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                            |                                     |                                           | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                   | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                           | ✓        |    |     |
|                                                            | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 對於課程內容極為熟悉且能靈活運用                          |          |    |     |
|                                                            | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                           |          |    |     |
|                                                            | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                           |          |    |     |
|                                                            | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                           |          |    |     |
|                                                            | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                           | ✓        |    |     |
|                                                            | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 使用提問讓學生思考並回答。                             |          |    |     |
|                                                            | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                           |          |    |     |
|                                                            | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                           |          |    |     |
|                                                            | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                           | ✓        |    |     |
|                                                            | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 對於學生的回答，適切給予更深更廣的回覆與引導。                   |          |    |     |
|                                                            | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                           |          |    |     |
|                                                            | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                           |          |    |     |
|                                                            | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                           |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述    | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                   | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                   | ✓       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 對於學生的表現，給予適切的回應。  |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                   |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                   | ✓       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 視線平均掃視每位學生，建立互動性。 |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                   |         |    |     |

## 彰化縣漢寶國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

|       |       |       |                      |
|-------|-------|-------|----------------------|
| 教學班級  | 六年甲班  | 會談時間  | 113 年 11 月 8 日 第 7 節 |
| 教學科目  | 國防教育  | 教學單元  | 國之南疆-南沙太平島           |
| 教 學 者 | 葉振彰校長 | 觀 察 者 | 尤柏旻主任<br>顏敬儀老師       |

### ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目        | 會談內容簡要記錄                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學者教學優點與特色  | <p>1. 教師準備充分，以投影片為主要教學媒介，結合親身體驗、照片及影片方式，介紹太平島相關位置、戰略價值、島上人文景觀，最後回歸感恩，整體流程順暢，架構完整，令人身歷其境。</p> <p>2. 教材為教學者的自編教材，且利用教室科技設備輔助，利於學生學習</p> <p>3. 獨特的課程內容，使學生能接觸到平常較不容易瞭解之太平島知識</p> <p>4. 同時結合了社會地理、國防教育、與品格教育，讓學生了解國土之分布以及懷抱感恩的心，跨領域學習效果顯著。</p> |
| 對教學者之具體成長建議 | <p>1. 教師能將整個教學脈絡連貫完成教學，但受限於時間只有一節課，如果能拆分為兩節課，相信可以將內容描述得更加完整。</p> <p>2. 若能增加學生之間的小組討論活動更佳。</p>                                                                                                                                              |

## 彰化縣漢寶國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：葉振彰校長 任教年級：六年級甲班 任教領域/科目：全民國防教育

觀課教師：尤柏旻主任、顏敬儀老師

觀課日期：113 年 11 月 8 日

### 一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 利用112年8月全民國防教育研習營南沙太平島參訪的實際經驗，分享給六年級學生們這個鮮為人知，不容易到達的國土疆域。
2. 台灣處於戰爭威脅下的高風險地區，藉由太平島的登島過程經驗，讓孩子知道國防安全的重要，並發自內心感謝守疆衛土的將士辛勞，希望孩子能有危機意識並能習得感恩的想法，一起為我們國家的安全盡一份心力。
3. 因為授課內容資料龐多，導致授課時間不足，未來時間可以擴充至2節課，並可以增加學生事前蒐集資料、調整課堂分組討論的時間，增加孩子自主學習及與同儕互動的機會。
4. 對於南沙群島的認識與了解，未來可以在本課程架構下，擴充海洋教育、環境教育等內容，如海洋環境保育、環境永續能源議題做加深加廣的教學內容擴充。

### 二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教師準備充分，以投影片為主要教學媒介，結合親身體驗、照片及影片方式，介紹太平島相關位置、戰略價值、島上人文景觀，最後回歸感恩，整體流程順暢，架構完整，令人身歷其境。
2. 讓抽象的概念透過具體的例子呈現，使學生能有更貼近的想法。
3. 教材為教學者的自編教材，且利用教室科技設備輔助，利於學生學習
4. 獨特的課程內容，使學生能接觸到平常較不容易瞭解之太平島知識
5. 同時結合了社會地理、國防教育、與品格教育，讓學生了解國土之分布以及懷抱感恩的心，跨領域學習效果顯著。
6. 教師能將整個教學脈絡連貫完成教學，但受限於時間只有一節課，如果能拆分為兩節課，相信可以將內容描述得更加完整。
7. 若能增加學生之間的小組討論活動更佳。

|                                                                                             |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>照片</p>  | <p>照片</p>  |
| <p>說明</p> <p>上課-全民國防教育</p>                                                                  | <p>說明</p> <p>上課-全民國防教育</p>                                                                   |
|            |            |
| <p>說明</p> <p>上課-課堂師生互動</p>                                                                  | <p>說明</p> <p>上課-課堂師生互動</p>                                                                   |
|          |          |
| <p>上課-國防教育結合社會領域</p>                                                                        | <p>上課-勉勵學生惜福感恩的重要</p>                                                                        |

\*\*表格不敷使用請自行增加