

113 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳柏敦	任教 年級	三	任教領域 /科目	數
授課教師	李雅雯	任教 年級	三	任教領域 /科目	數
備課社群(選填)		教學單元		第七單元 公斤與公克	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 16 日 13 : 30 至 16 : 00		地點	302 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 05 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	302 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 學習表現： n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 學習內容： N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 學習目標： 1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 認識重量，並以感官和天平進行重量的直接比較。 2. 能進行重量的間接比較。 3. 經驗重量的遞減及遞增並比較輕重。					

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

1. 準備活動：複習公克、公斤的概念，知道公斤是比公克更大的重量單位。
2. 教學活動：
 - (一) 認識 1000g 秤的秤面刻度，一大格是 50 公克。
 - (二) 認識 1000g 秤的秤面刻度，一小格是 5 公克。
 - (三) 以公克報讀 1 公斤秤上物件的重量。
 - (四) 認識 1 公斤=1000 公克

教學策略：提問、認識、觀察、操作

四、學生學習策略或方法：

1. 透過觀察秤面，了解秤面上的一大格是 50 公克，一小格是 5 公克。
2. 反覆練習，學會看一公斤的秤面。
3. 小組討論，試著回答教師提出的問題的答案。
4. 實際操作，並學會用秤測量物品的重量。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能專心聆聽並認識 1 公斤的秤面。
2. 能回答教師提出的問題。
3. 能指出正確答案。
4. 能參與小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 7 日 8：00 至 8：35

地點：302 教室

111 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳柏敦</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	數		
授課教師	<u>李雅雯</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	數		
教學單元	七 公斤與公克	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 05 日 <u>11:10</u> 至 <u>12:00</u>	地點	302 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
課程設計與教	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) ※老師準備秤展示在台前，有生活上常見的					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						

學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	指針型和電子顯示的兩種秤，詢問學生在哪種時機和地點會看到這工具，並思考這是量什麼的，與生活做結合。 ※老師運用實際的秤和一公斤重的鹽巴三包，讓學生眼睛實際目睹秤的樣貌，並每位學生真實感受一公斤的重量。 ※老師請學生先觀察秤上沒物品的指針變化，然後實際放上一包一公斤的鹽巴後，去觀察指針的移動方式，並經由實際操作而歸納出學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	※分組競賽時，老師會各組走動，提醒未參與討論的同學加入討論。 ※老師需要統一解說時，會使用注意力集中法。例如：師說 attention 生回 one two, 來集中注意力。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	※老師以分組競賽方式，並請各組依照剛剛

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	拿到一公斤的重量的記憶, 組員一起用已有的物品湊出一公斤的重量, 最接近一公斤重的勝出, 藉此了解學生是否知道一公斤是有多重, 而跟生活的物品作連結。
--	---------------------------------------	--

111 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳柏敦</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數</u>
授課教師	<u>李雅雯</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數</u>
教學單元	七 公斤與公克	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>7</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>302 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口條清楚講解有條理。
2. 教師課間巡視，並在黑板示範正確答案。
3. 教師提問引導學生思考。
4. 擅用電子書引起學習興趣。
5. 擅用實物並分組請學生掂出物品的重量，並實際量秤。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師應該讓每個學生都有機會體驗用秤量重量。
2. 教師應該讓每個學生都先準備一公斤的生活用品。
3. 教師應該讓每個學生都可以清楚看到秤上有物品時的指針變化情形。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師運用生活實物呈現重量，讓學生一目瞭然並親身體驗，學生能夠清楚認識重量。	李雅雯老師	113/11/16
A3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	分組討論結束後，沒有請學生分享發表。可觀摩莊垂蓉老師的教學流程。	莊垂蓉老師	113/11/16
A4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可惜課程時間緊湊，數學習作無法於時間內完成。建議應於下一次數學課再詳細上。可觀摩陳柏敦老師的上課時間控管方式。	陳柏敦老師	113/11/20

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

※老師能運用三公斤秤和一公斤的鹽，學生可以親身經歷並真實認識了解。

※老師設計的教學流程，能讓學生有效的認識一公斤和三公斤重，並能和生活做結合，是很不錯的教學方式。

※老師需要統一解說時，會使用注意力集中法。例如:師說 attention 生回 one two，來集中注意力。學生能夠馬上安靜並聽解說，效果不錯。