

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

學童剛由幼兒園進入小學階段，對於小學營養午餐的用餐方式與菜色有初步的認識與了解之後，對於用餐時需要有哪些良好的行為規範，做進一步的講解與介紹，例如：用餐時一直抱怨食物不好吃、大聲喧嘩、挑食、邊玩邊吃……等不良的用餐行為，透過改編的動畫宣導及提問反思等教學策略，讓學童對良好的用餐行為有進一步的認識，並能養成這些良好的用餐習慣，進而應用於家庭與社會上，這些都是小學一年級該建立的良好習慣，也讓學童學會規範自己的行為。

二、主題說明

領域/科目		南一生活領域（第一冊）	設計者	李惠卿
實施年級		一年級	總節數	1 節
主題名稱		三、哇！好想吃		
設計依據				
學習重點	學習表現	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
	領綱			
議題融入	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
	所融入之單元	三-2 午餐家家酒		
與其他領域/科目的連結		健康與體育領域		

教材來源	南一第一冊生活教師手冊、童話故事改編動畫【學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了】		
教學設備/資源	南一生活電子書、電腦、單槍投影機、PPT 簡報、「用餐好習慣」學習單		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元三-2 午餐家家酒	學習表現	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1、能知道用餐的好行為，並確實做到。 2、能知道改進不好用餐行為的好方法。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	三-2 午餐家家酒	第 11 節	用餐行為說一說
主要設計者	李惠卿		
學習目標	1、能知道用餐的好行為，並確實做到。 2、能知道改進不好用餐行為的好方法。		
學習表現	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。		
領綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範		

	的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明		
議題融入說明	品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第一節：教學活動內容及實施方式		備註
活動一、用餐行為說一說（40 分鐘）		
一、教學重點：能知道用餐的好行為，並能確實做到，且知道改進不好用餐行為的好方法。		
二、教學活動（第一節）		
(一)引起動機：		
1. 教師提問：教師提出問題讓學生思考並回答，以引起學生的學習動機與興趣。		10 分鐘
(1)小朋友，你看過三隻小豬與大野狼的故事嗎？請簡單說一說故事內容。		
(2)小朋友，你知道三隻小豬長大了會發生什麼有趣的事嗎？請說一說。例如：小豬長大了要搬出去住、要自己蓋房子等……。		
(3)小朋友，當三隻小豬遇到大野狼時，該怎麼辦呢？請說一說。例如：趕快逃跑、求救、報警……。		
(二)發展活動：		5 分鐘 53 秒
1. 動畫引導切入主題：		童話故事改編動畫【學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了】
教師播放改編動畫【學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了】，讓學生知道當三隻小豬長大了遇到飢餓的大野狼時，會遇到哪些有趣的事？		
2. 教師提問：		15 分鐘
(1)小朋友，請說一說動畫中大野狼如何破壞三隻小豬的房子呢？例如：用嘴巴吹倒豬大哥的稻草屋；用腳踢倒豬二哥的木頭屋；用手扛起豬小弟的磚塊屋。		
(2)當大野狼弄倒三隻小豬的房子時，嘴巴一直喊著什麼？ 答：肚子好餓喔！		
(3)當三隻小豬逃回父母的家，一同用餐時，爸媽要他們做什麼事？例如：先洗手，再擺餐具。		
(4)小朋友請說一說，豬爸媽告訴三隻小豬用餐時要注意什麼事情？例如：每樣菜都要吃，不偏食才會快快長大、用餐時不說話、不可邊吃邊玩玩具、用餐時要細嚼慢嚥、不可玩餐具……。		

(5)當三隻小豬在用餐時，大野狼為什麼來敲門？答：為了跟三隻小豬道歉。

(6)大野狼為什麼被父母趕出家門？答：用餐習慣不好。

(7)小朋友，請說說看三隻小豬如何幫大野狼改掉不好的用餐習慣？

3. 教師歸納整理：用餐時要專心、口中有食物不說話、不偏食飯菜要吃光光、打噴嚏要掩口及飯後要收拾碗筷等良好的用餐習慣。

試教成果 或 教學提醒	
參考資料	南一第一冊生活教師手冊、童話故事改編動畫【學校午餐好食光系列 ~三隻小豬長大了】
附錄	

參考資料

南一第一冊生活教師手冊、童話故事改編動畫【學校午餐好食光系列
~三隻小豬長大了】

附錄

113 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

回饋人員 (認證教師)	蔡麗琪	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	李惠卿	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		三-2 午餐家家酒	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 28 日 13:30 至 14:00		地點		102 教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 10 月 29 日 14:15 至 14:55		地點		102 教室

蔡麗琪

任教
年級

—

任教領域/
科目

生活

授課教師

李惠卿

任教
年級

—

任教領域/ 科目	國文
-------------	----

生活

備課社群(選填)

教學單元

三-2 午餐家家酒

觀察前會談
(備課)日期及時間

113 年 10 月 28 日
13:30 至 14:00

地點

102 教室

預定入班教學觀察/公開授課日期及時間

113 年 10 月 29 日
14:15 至 14:55

地點

102 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

A2 系統思考與解決問題

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

C1 道德實踐與公民意識

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

(二)學習表現

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

(三)學習內容

A-I-2 事物變化現象的觀察。

C-I-4 事理的應用與實踐。

E-I-1 生活習慣的養成。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學童剛由幼兒園進入小學階段，對於小學營養午餐的用餐方式與菜色有初步的認識與了解，但在用餐時會有抱怨食物不好吃、大聲喧嘩、挑食、邊玩邊吃等不良的用餐行為，針對這些不良行為進行規範，進一步培養良好的用餐習慣。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

【準備活動】

1. 教師提問：教師提出問題讓學生思考並回答，以引起學生的學習動機與興趣。

(1)小朋友，你看過三隻小豬與大野狼的故事嗎？請簡單說一說故事內容。

(2)小朋友，你知道三隻小豬長大了會發生什麼有趣的事嗎？請說一說。例如：小豬長大了要搬出去住、要自己蓋房子等……。

(3)小朋友，當三隻小豬遇到大野狼時，該怎麼辦呢？請說一說。例如：趕快逃跑、求救、報警……。

【發展活動】

1. 動畫引導切入主題：

教師播放改編動畫【學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了】，讓學生知道當三隻小豬長大了遇到飢餓的大野狼時，會遇到哪些有趣的事？

2. 教師提問：

(1)小朋友，請說一說動畫中大野狼如何破壞三隻小豬的房子呢？例如：用嘴巴吹倒

豬大哥的稻草屋；用腳踢倒豬二哥的木頭屋；用手扛起豬小弟的磚塊屋。

(2)當大野狼弄倒三隻小豬的房子時，嘴巴一直喊著什麼？答：肚子好餓喔！

(3)當三隻小豬逃回父母的家，一同用餐時，爸媽要他們做什麼事？例如：先洗手，再擺餐具。

(4)小朋友請說一說，豬爸媽告訴三隻小豬用餐時要注意什麼事情？例如：每樣菜都要吃，不偏食才會快快長大、用餐時不說話、不可邊吃邊玩玩具、用餐時要細嚼慢嚥、不可玩餐具……。

(5)當三隻小豬在用餐時，大野狼為什麼來敲門？答：為了跟三隻小豬道歉。

(6)大野狼為什麼被父母趕出家門？答：用餐習慣不好。

(7)小朋友，請說說看三隻小豬如何幫大野狼改掉不好的用餐習慣？

例如：邊吃邊玩—專心吃飯

一直抱怨不好吃—每一種菜都吃

噴嚏咳嗽不掩口—打噴嚏掩口

嘴裡有東西時大聲說話—口中有食物不說話

吃很少大多倒掉—把菜都吃完

吃完飯不收拾—吃完飯後收拾碗筷

3. 教師歸納整理：用餐時要專心、口中有食物不說話、不偏食飯菜要吃光光、打噴嚏要掩口及飯後要收拾碗筷等良好的用餐習慣。

【總結活動】

教師指導學生完成生活習作第 15 頁，並加以歸納整理用餐的良好行為，讓學生能檢視自己的不良習慣，進而改正過來。

(二)教學策略

教學策略：以提問（引起動機），觀賞改編故事動畫得知良好的用餐行為（提問），進而發現自己不良的用餐習慣並加以改進（思考）；教學方法：透過探討與思索的實際操作，檢視過程中逐漸歸納出結論（重述）進行教學。

四、學生學習策略或方法：

學生能充分探索與分享的機會，發表、討論、重述。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

教學評量以口頭發表、生活習作為主

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 10 月 30 日 13：30--14：00

地點：102 教室

113 年 10 月 28 日 13：30 至 14：00 地點：102 教室

公開授課前備課照片



113 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蔡麗琪	任教年級	一	任教領域/科目	生活
授課教師		李惠卿	任教年級	一	任教領域/科目	生活
教學單元		三-2 午餐家家酒	教學節次		共 15 節 本次教學為 11 節	
教學觀察/公開授課日期及時間		113 年 10 月 29 日 14：15 至 14：55		地點		102 教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 老師口語引導學生講述三隻小豬的故事。進而透過改編版「學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了」引發學生學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 老師用互動電子白板展示「不適當用餐習慣」狀況內容，讓學生可以理解狀況劇內容的不適當情形，並說出「適當用餐行為」我應該如何做的良好行為。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4 老師於繪本動畫故事講述完畢後，開始提問故事內容的問題，學生皆舉手等待老師指名回答，老師在黑板分組表上給予獎勵。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 老師提問：透過狀況劇故事裡的小朋友有什麼不良的用餐習慣？學生回覆： 邊吃邊玩—專心吃飯 一直抱怨不好吃—每一種菜都吃 噴嚏咳嗽不掩口—打噴嚏掩口 嘴裡有東西時大聲說話—口中有食物不說話 吃很少大多倒掉—把菜都吃完 吃完飯不收拾—吃完飯後收拾碗筷		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-3-2 老師一一提問狀況劇中的不良用餐問題，學生一一舉手發表，老師利用獎勵的分組表指出問題，請還沒發表的同學說明。 A-3-3 學生上課不專心拿出東西把玩，老師於教室走動聆聽學生回覆時，口頭提醒了一次，第二次便收取該物，幫助學生專心。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師請學生觀察狀況劇中，不同家庭的用餐劇中，應用影片引導及糾正學生回覆不完整的部分。對狀況劇的描述，加廣學生的學習，並指出不適當的行為，加以改正。 A-4-2 老師利用學習單，加以歸納整理用餐的良好行為，讓學生檢視自己的不良習慣，進改正過來。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

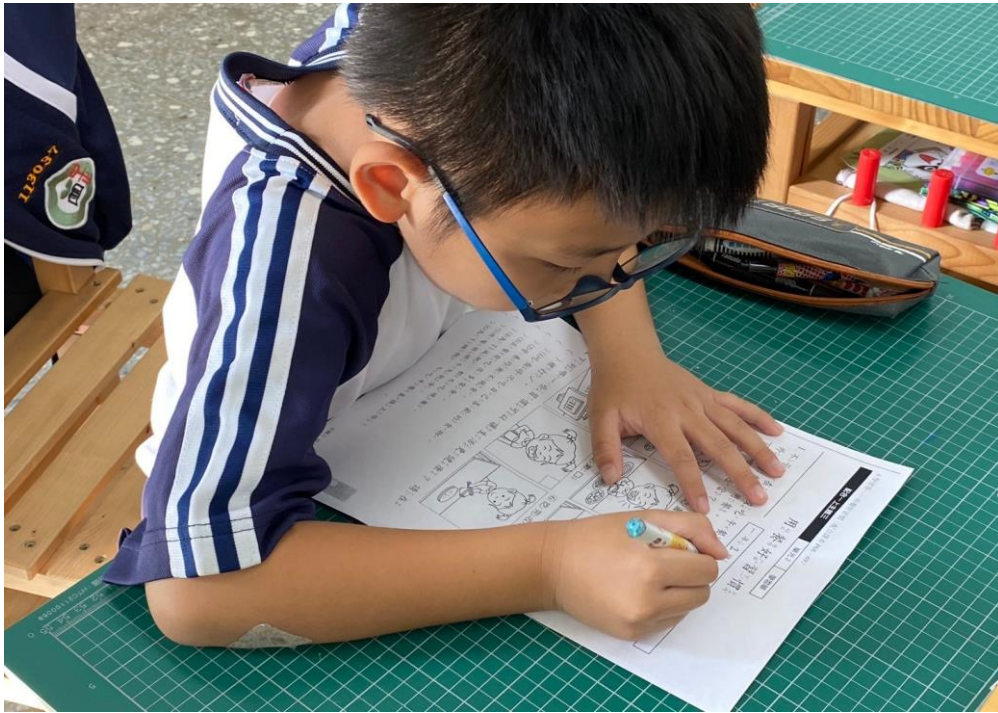
113 年 10 月 29 日 14：15 至 14：55 地點：102 教室

公開授課當天照片

照片一



照片二



113 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡麗琪	任教年級	一	任教領域/科目	生活
授課教師	李惠卿	任教年級	一	任教領域/科目	生活
教學單元	三-2 午餐家家酒	教學節次	共 15 節 本次教學為第 11 節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 30 日 13:30 至 14:00		地點	102 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

（1）惠卿老師上課時常能根據學生學習經驗，適時解釋課程內容，順利達成課程目標。

（2）師生互動有默契，老師一問問題，學生總是舉手等待老師點名才回答，課堂秩序良好。

(二)學生學習表現：

在觀賞改編版三隻小豬故事動畫，能仔細觀察良好的用餐行為，進而發現自己是否有不良的用餐習慣。過程中，逐漸歸納出結論養成良好的用餐習慣。

(三)師生互動與學生同儕互動之情形：

惠卿老師教學節奏明快、流暢，能很快拉住孩子的注意力，在活動轉換時順利流暢，利用分組競賽表在低年級建立常規和學習成就上很有幫助。及時幫表現好的學生加分，立即給予正向鼓勵，成效良好。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師教學順暢，能很快拉住孩子的注意力，在觀賞狀況劇或影片時，能立即給予學生提示及說明，讓學生更清楚影片的重點。但在提示的同時，建議能暫停影片的播放，讓學生能專注聆聽單一的說話內容，會記得更清楚，成效更好。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	組織或領導社群研發	陳俞伯	113 年 11 月
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

在此堂課觀課中，惠卿老師透過故事聯結孩子的舊經驗，讓學生經由故事中的情節聯結到生活中用餐好行為，一一檢視生活中，早餐、中餐、晚餐是否有不良的用餐習慣，再透過學校營養午餐的立即指導，確實養成用餐好行為，讓每位學生都能不挑

食、注意用餐禮儀及衛生，進而落實到日常生活中。

13 年 10 月 30 日 13：30 至 14：00 地點：102 教室

公開授課後議課照片

