

113學年度彰化縣萬來國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>鄭淑卿</u>	主要任教科目	<u>國語、數學、社會</u>
授課教師	<u>王荃</u>	主要任教科目	<u>健康與體育、資訊教育</u>
教學單元	<u>環境準備介紹及學習平臺使用</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113年10月21日</u> <u>10:30 至11:10</u>	地點	<u>會議室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113年10月24日</u> <u>11:20 至 12:00</u>	地點	<u>三年一班教室</u>

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

A1 身心素質與自我精進、科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。

(二) 學習表現

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。

2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。

資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。

資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。

資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。

(三) 學習內容

T-II-2-301-502 環境準備介紹-線上教學工具

T-II-3-301-503 環境準備介紹-學習平臺網站

T-II-2-301-504 課程平台的使用-Google Classroom 是什麼？

T-II-2-301-505 課程平台的使用-Google Classroom 上傳作業

T-II-2-301-506 認識視訊會議軟體-使用 Google Meet

T-II-2-301-507 認識視訊會議軟體-其他加入 Google Meet 的方式

T-II-2-301-508 綜合互動教學-線上課程的流程及 meet 其他功能

T-II-2-301-509 綜合互動教學-完成作業的步驟與重點

(四) 學習目標

1. 能知道線上教學工具の種類及課程平台

2. 能知道線上教學工具如何使用及操作課程平台

3. 能使用線上會議軟體及加入線上課程

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (一) 學生雖然在學校尚未接受資訊教育課程，但是在低年級甚至幼兒園期間，已經使用過手機及平板，甚至有些同還使用過筆記型電腦或桌上型電腦。
- (二) 本單元預計介紹線上教學工具及課程平台。
- (三) 學生皆為三年級，有些無法流暢表達自己的想法，需要老師多加引導才能敘述。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

教師介紹「生生用平板」學校配發的 ChromeBook 簡易使用說明。

(二) 發展活動

1. 教師介紹「因材網」學習平台，並引導學生接受學習任務。
2. 學習任務為線上教學工具和學習平臺網站介紹。
3. 教師介紹學校常用的學習平台操作功能，像是 Google Classroom、因材網、PaGamO 及學習吧。
4. 學生先利用 ChromeBook 進行自學，並利用線上「筆記」記下重點，和線上針對「疑問」提出問題。
5. 提醒學生：觀賞影片時會有影片檢核點，要回答正確才能繼續進行課程。
6. 組員間透過線上筆記截圖，互相分享學習想法。

(三) 綜合活動

1. 請小組討論，紀錄影片中的重點。
2. 各組展現紀錄學習重點。
3. 教師總結歸納本節學習重點，並回答學生提問。

四、學生學習策略或方法：

1. 問題引導策略：觀賞影片及實作引導提問。
2. 記憶策略：運用影片及實作幫助學生增強認知，進而了解本單元內容。
3. 認知策略：藉由提問及介紹線上教學工具和學習平臺網站，讓學生以既有舊知識與經驗，從而獲得新的知識與技能。
4. 態度策略：遵守班規，如認真觀賞影片、分組討論不吵鬧、上課發言請舉手……。
5. 實際操作策略：藉由實際觀察及討論過程中，了解線上教學工具和學習平臺網站。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭提問與發表：為提升學生專注力，提問並引導學生發表。
2. 小組討論及分享：透過學生上台報告分享彼此想法與意見，了解學習重點
3. 學習單：藉由完成線上筆記，加深學生對線上教學工具和學習平臺網站的認識。

六、觀察工具：

■ 表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年10月28日13：30至14：10

地點：會議室

113學年度彰化縣萬來國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員		鄭淑卿	主要任教科目	國語、數學、社會
授課教師		王荃	主要任教科目	健康與體育、資訊教育
教學單元		環境準備介紹及學習平臺使用	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間		113年10月24日 11：20至12：00	地點	三年一班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 拿出 ChromeBook 提問，讓學生了解什麼是平板電腦，連結學生的舊知能。 2. 老師操作電腦，登入「因材網」學習平台，並指導學生如何運用自己的帳號登入學習平台並領取學習任務。 3. 藉由觀賞學習任務影片及線上筆記，讓學生更能清楚知道線上教學工具和學習平臺網站的名稱及功能。 4. 綜合活動老師能歸納學習重點：學校所使用線上教學工具 Classroom 及 Meet，使用學習平台為因材網。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師口頭問答：曾經看過哪些種類的線上教學工具及學習平臺？學生回答後，將答案書寫在黑板，強化學生記憶，並引導	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	討論。(實際操作策略)(增強策略) 2. 各組學生進入因材網接受學習任務-觀賞學習影片並線上筆記重點。(實際操作策略)(增強策略)。 3. 教師藉由線上筆記截圖及討論區回覆學生提問。(認知策略) 4. 請學生分組討論線上教學工具及學習平臺的種類及用途，並整理紀錄準備發表。此時老師會到各組巡視，並適時提醒。 5. 在討論及教學過程中，有幾位學生分心或置身事外沒參與討論，老師均能運用口語適時提醒，像是：○○○你們那組還有想到什麼？
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過提問及回答的過程，了解學生是否清楚線上教學工具及學習平臺的功能及用途。 2. 老師利用線上討論區，請學生書寫問題，加深學生的印象。 3. 觀賞完學習任務裡的影片後，學生可以得到老師派發的獎勵積點系統及教師幣，激勵學生學習。 4. 線上筆記重點時，有幾位資源班同學無法順利書寫，教師適時走到身旁提醒如何完成筆記。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113學年度彰化縣萬來國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鄭淑卿	主要任教科目	國語、數學、社會
授課教師	王荃	主要任教科目	健康與體育、資訊教育
教學單元	環境準備介紹及學習平臺使用	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	113年10月28日 13：30至14：10	地點	會議室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學設計符合素養指標，在教學中適切運用各種學習策略來達成本單元的學習目標。 2. 以學生熟知的手機及平板引起學生動機，同時在教學中適時給予鼓勵，學生發表非常踴躍。 3. 能運用適合的多元評量方式了解學生學習成效，並適時調整教學。 4. 老師熟悉教學內容，講解具體、明確，在教學過程中能注意全班狀況，避免同學分心走神。 5. 學生觀察、習寫筆記時，能適時引導學生思考並解決問題。 6. 對於理解力較弱的學生，能適時給予幫助。			
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學中，學生觀賞因材網影片時，有幾位同學分心未能仔細觀賞，建議可將學生分組，並將團隊參與度列入計分的項目，應有助於上課秩序的管理。 2. 對於反應較慢或潛能開發班的學生，可提問較簡單的題目，增強其信心及參與感。 3. 課堂討論時可以利用平板的互動軟體（Kahoot 或是 LoiLoNote），使用類似搶答機制或是分享學生答案，與學生互動，提昇學生參與興趣，增加學習樂趣。			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	觀摩其他老師課堂教學，學習差異化教學技巧。將差異化教學和評量技巧運用於班上，並再次公開於課堂教學觀察教學觀察和回饋	同年段教師	114.6.30
A-4	學習使用 Kahoot 或是 LoiLoNote，利用平板學習平台及互動軟體，提昇教學內容豐富度及課堂參與度	資訊教師	114.6.30

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 王荃主任是本校資深教師，教學經驗豐富。不但備課用心，熟悉課程內容，而且充滿教學熱忱。
2. 上課能清楚說明課程流程，並能適時鼓勵學生回答問題。
3. 能引導程度較落後學生說出更明確的答案。
4. 能以學生先備知識與經驗為基礎，讓學生更了解線上教學工具及學習平臺。