

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

學童剛由幼兒園進入小學階段，對於小學營養午餐的用餐方式與菜色有初步的認識與了解之後，對於用餐時需要有哪些良好的行為規範，做進一步的講解與介紹，例如：用餐時一直抱怨食物不好吃、大聲喧嘩、挑食、邊玩邊吃……等不良的用餐行為，透過改編的動畫宣導及提問反思等教學策略，讓學童對良好的用餐行為有進一步的認識，並能養成這些良好的用餐習慣，進而應用於家庭與社會上，這些都是小學一年級該建立的良好習慣，也讓學童學會規範自己的行為。

二、主題說明

領域/科目	南一生活領域（第一冊）		設計者	蔡麗琪
實施年級	一年級		總節數	1節
主題名稱	三、哇！好想吃			
設計依據				
學習重點	學習表現	6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
	學習內容	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-4事理的應用與實踐。 E-I-1生活習慣的養成。		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
	領綱			
議題融入	實質內涵	品 E1良好生活習慣與德行。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		

所融入之單元	三-2午餐家家酒		
與其他領域/科目的連結	健康與體育領域		
教材來源	南一第一冊生活教師手冊、童話故事改編動畫【學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了】		
教學設備/資源	南一生活電子書、電腦、單槍投影機、PPT 簡報、「用餐好習慣」學習單		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元三-2 午餐家家酒	學習表現	6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1、能知道用餐的好行為，並確實做到。 2、能知道改進不好用餐行為的好方法。
	學習內容	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-4事理的應用與實踐。 E-I-1生活習慣的養成。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	三-2午餐家家酒	第11節	用餐行為說一說
主要設計者	蔡麗琪		
學習目標	1、能知道用餐的好行為，並確實做到。 2、能知道改進不好用餐行為的好方法。		
學習表現	6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
學習內容	A-I-2事物變化現象的觀察。		

	C-I-4事理的應用與實踐。 E-I-1生活習慣的養成。	
領綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明		
議題融入說明	品 E1良好生活習慣與德行。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第一節：教學活動內容及實施方式		備註
活動一、用餐行為說一說（40分鐘） 一、教學重點：能知道用餐的好行為，並能確實做到，且知道改進不好用餐行為的好方法。 二、教學活動（第一節） (一)引起動機： 1.教師提問：教師提出問題讓學生思考並回答，以引起學生的學習動機與興趣。 (1)小朋友，你看過三隻小豬與大野狼的故事嗎？請簡單說一說故事內容。 (2)小朋友，你知道三隻小豬長大了會發生什麼有趣的事嗎？請說一說。例如：小豬長大了要搬出去住、要自己蓋房子等……。 (3)小朋友，當三隻小豬遇到大野狼時，該怎麼辦呢？請說一說。例如：趕快逃跑、求救、報警……。 (二)發展活動： 1.動畫引導切入主題： 教師播放改編動畫【學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了】，讓學生知道當三隻小豬長大了遇到飢餓的大野狼時，會遇到哪些有趣的事？ 2.教師提問：		10分鐘 <

(1)小朋友，請說一說動畫中大野狼如何破壞三隻小豬的房子呢？例如：用嘴巴吹倒豬大哥的稻草屋；用腳踢倒豬二哥的木頭屋；用手扛起豬小弟的磚塊屋。 (2)當大野狼弄倒三隻小豬的房子時，嘴巴一直喊著什麼？ 答：肚子好餓喔！ (3)當三隻小豬逃回父母的家，一同用餐時，爸媽要他們做什麼事？例如：先洗手，再擺餐具。 (4)小朋友請說一說，豬爸媽告訴三隻小豬用餐時要注意什麼事情？例如：每樣菜都要吃，不偏食才會快快長大、用餐時不說話、不可邊吃邊玩玩具、用餐時要細嚼慢嚥、不可玩餐具……。 (5)當三隻小豬在用餐時，大野狼為什麼來敲門？答：為了跟三隻小豬道歉。 (6)大野狼為什麼被父母趕出家門？答：用餐習慣不好。 (7)小朋友，請說說看三隻小豬如何幫大野狼改掉不好的用餐習慣？ 例如：邊吃邊玩—專心吃飯 一直抱怨不好吃—每一種菜都吃 噴嚏咳嗽不掩口—打噴嚏掩口 嘴裡有東西時大聲說話—口中有食物不說話 吃很少大多倒掉—把菜都吃完 吃完飯不收拾—吃完飯後收拾碗筷	15分鐘
3. 教師歸納整理：用餐時要專心、口中有食物不說話、不偏食飯菜要吃光光、打噴嚏要掩口及飯後要收拾碗筷等良好的用餐習慣。 (三)綜合活動：教師指導學生完成「生活習作」第15頁，並加以歸納整理用餐的良好行為，讓學生能檢視自己的不良習慣，進而改正過來。	3分鐘7秒 6分鐘 「生活習作」第15頁
試教成果 或 教學提醒	
參考資料	南一第一冊生活教師手冊、童話故事改編動畫【學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了】
附錄	

112學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳俞伯	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	蔡麗琪	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		三-2午餐家家酒	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月28日 13:30 至 14:00		地點		101教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年10月30日 11:20至12:00		地點		101教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

A2 系統思考與解決問題

生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

C1 道德實踐與公民意識

生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

(二)學習表現

6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

(三)學習內容

A-I-2事物變化現象的觀察。

C-I-4事理的應用與實踐。

E-I-1生活習慣的養成。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學童剛由幼兒園進入小學階段，對於小學營養午餐的用餐方式與菜色有初步的認識與了解，但在用餐時會有抱怨食物不好吃、大聲喧嘩、挑食、邊玩邊吃等不良的用餐行為，針對這些不良行為進行規範，進一步培養良好的用餐習慣。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

【準備活動】

1. 教師提問：教師提出問題讓學生思考並回答，以引起學生的學習動機與興趣。
 - (1)小朋友，你看過三隻小豬與大野狼的故事嗎？請簡單說一說故事內容。
 - (2)小朋友，你知道三隻小豬長大了會發生什麼有趣的事嗎？請說一說。例如：小豬長大了要搬出去住、要自己蓋房子等……。
 - (3)小朋友，當三隻小豬遇到大野狼時，該怎麼辦呢？請說一說。例如：趕快逃跑、求救、報警……。

【發展活動】

1. 動畫引導切入主題：

教師播放改編動畫【學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了】，讓學生知道當三隻小豬長大了遇到飢餓的大野狼時，會遇到哪些有趣的事？

2. 教師提問：

- (1)小朋友，請說一說動畫中大野狼如何破壞三隻小豬的房子呢？例如：用嘴巴吹倒豬大哥的稻草屋；用腳踢倒豬二哥的木頭屋；用手扛起豬小弟的磚塊屋。
- (2)當大野狼弄倒三隻小豬的房子時，嘴巴一直喊著什麼？答：肚子好餓喔！
- (3)當三隻小豬逃回父母的家，一同用餐時，爸媽要他們做什麼事？例如：先洗手，再擺餐具。
- (4)小朋友請說一說，豬爸媽告訴三隻小豬用餐時要注意什麼事情？例如：每樣菜都要吃，不偏食才會快快長大、用餐時不說話、不可邊吃邊玩玩具、用餐時要細嚼慢嚥、不可玩餐具……。
- (5)當三隻小豬在用餐時，大野狼為什麼來敲門？答：為了跟三隻小豬道歉。
- (6)大野狼為什麼被父母趕出家門？答：用餐習慣不好。
- (7)小朋友，請說說看三隻小豬如何幫大野狼改掉不好的用餐習慣？

例如：邊吃邊玩—專心吃飯

一直抱怨不好吃—每一種菜都吃

噴嚏咳嗽不掩口—打噴嚏掩口

嘴裡有東西時大聲說話—口中有食物不說話

吃很少大多倒掉—把菜都吃完

吃完飯不收拾—吃完飯後收拾碗筷

3. 教師歸納整理：用餐時要專心、口中有食物不說話、不偏食飯菜要吃光光、打噴嚏要掩口及飯後要收拾碗筷等良好的用餐習慣。

【總結活動】

教師指導學生完成「生活習作」第15頁，並加以歸納整理用餐的良好行為，讓學

生能檢視自己的不良習慣，進而改正過來。

(二)教學策略

教學策略：以提問（引起動機），觀賞改編故事動畫得知良好的用餐行為（提問），進而發現自己不良的用餐習慣並加以改進(思考)；教學方法：透過探討與思索的實際操作，檢視過程中逐漸歸納出結論(重述)進行教學。

四、學生學習策略或方法：

學生能充分探索與分享的機會，發表、討論、重述。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

教學評量以口頭發表、學習單為主

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年11月1日14：10--14：30

地點：101教室

113學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳俞伯</u>	主要任教 科目	生活
授課教師	<u>蔡麗琪</u>	主要任教 科目	生活
教學單元	三-2午餐家家酒	教學節次	共 <u>15</u> 節 本次教學為第 <u>11</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>103年10月30日</u> <u>11：10</u> 至 <u>12：00</u>	地點	101教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師先詢問學生是否知道大野狼和三隻小豬的故事，讓學生可以產生連結到教學所使用的改編故事版本-【學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了】。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師使用 ppt 讓學生讀誦問題，學生更能專注影片中的教學重點。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師會在影片重點呈現時，暫停畫面詢問 ppt 上的問題，確認學生理解並注意到教學重點。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用 ppt 以問題方式呈現主要的教學重點，並讓學生複誦，集中學生於影片觀賞中，能不斷扣連在教學目標上。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師利用組別加分的技巧，讓學生能踴躍地對老師的提問，舉手表達意見，以加分增強並持續學生的學習動機。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師會在同學回答出適切的答案後，讓全班一起對該位同學說出「○○○你好棒」這樣的讚賞，而之後也有同學自己仿造老師的作法小聲的說「○○○你好棒」給予同學鼓勵。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師在提問後，會將數位學生的答案加以統整，並和學生一起將答案排序。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳俞伯	主要任教 科目	生活
授課教師	蔡麗琪	主要任教 科目	生活
教學單元	三-2午餐家家酒	教學節次	共 <u>15</u> 節 本次教學為第 <u>11</u> 節
回饋會談日期及時間	113年11月1日 <u>14:10</u> 至 <u>14:30</u>	地點	101教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

教師在教學時教材準備十分充裕，跟學生之間互動良好，使得課程十分流暢，讓學生充分學習到老師所要達成的教學目標。

（二）學生學習表現：

學生在聽課時皆能專注，亦能根據教師提出的問題，回答出正確的答案，甚至能舉一反三，延伸出不同的問題並習得更多的知識。

（三）師生互動與學生同儕互動之情形：

教師善於應用加分增強，班級常規極好，師生間互動良好，當學生有錯誤行為或觀念時，教師會適時糾正並導正過來。全班口頭上的讚美，讓學生也能仿效主動讚美同學。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

這次教學在 ppt 問題引導中花費不少時間，以至於「生活習作」第15頁完成匆促，因此在 ppt 的內容中可以在篩減一兩個問題，完成預訂的教學目標。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋	組織或領導社群研發	李惠卿	113年12月

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

觀麗琪老師這兩年公開課，麗琪老師不斷地精進自己的教學呈現方式，在班級經營上屢屢有創新的師生互動機制，令觀課的我大有收益，想要一一的在班上好好實作一番。

113年10月28日13：30 至 14：00 地點：101教室

公開授課前備課照片



113年10月30日 11:20 至 12:00 地點：101教室

公開授課時觀課照片1



公開授課時觀課照片2



113年11月1日14：10 至 14：30 地點：101教室



公開授課後議課照片