

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李蘭馨	任教 年級	二	任教領域 /科目	導師
授課教師	蕭尤君	任教 年級	二	任教領域 /科目	閩南語
備課社群(選填)	二年級導師	教學單元		第三單元 兔仔佻龜比賽	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 14 日 10:30 至 11:10		地點	204 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 21 日 10:30 至 11:10		地點	204 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一)學習目標:1.能正確用閩南語朗誦課文，並能了解與熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</p> <p>(二)核心素養:1.閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 2.閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>(三)學習表現:1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>(四)學習內容:Aa-I-1 文字認讀、Ab- I -1 語詞運用、Ac- I -2 生活故事、Bg- I -2 口語表達。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>(一)學生先備知識與起點行為:低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。</p> <p>(二)學生特性:對於課程學習參與度很高，樂於分享舉手踴躍，也能遵守上課秩序並用心學習。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>(一)教學流程:</p> <p>1. 1.引起動機:教師依照課文內容，詢問學生是否聽過龜兔賽跑的故事?</p>					

播放現實版「龜兔賽跑」影片，再請學生說說看比賽結果跟童話故事內容有一樣嗎？

- 2.發展活動:以課本語詞做聽選練習，教師指出電子書上的動物圖片，請學生說出該動物名稱，教師和全班同學討論，並請學生發表該動物的特性。並引導學生想一想，哪些動物動作比較敏捷? 哪些動物則比較緩慢?

教師利用線上教學媒體 wordwall，玩「動物翻翻牌」遊戲，請兩位小朋友上台，教師點開電子白板的牌卡，兩人同時喊出白板上的動物閩南語名稱，看誰先說出且說對就勝利了。

教師利用「線上拼圖遊戲」，請學生來電子白板前拼出動物圖片，完成後用閩南語說出這是什麼動物，及模仿該動物的動作或叫聲。

- 3.統整活動:搭配教學電子書，複習今天所學的內容，請學生回去把學到的課文及動物語詞讀給家人聽。

(二) 教學策略:

依據不同的教學內容，採用不同的教學策略、結合學生經驗脈絡的教學活動、有效的班級經營以及營造愉快的學習氣氛，引起學生興趣、互動與養成主動學習，有助於促進學生學習成效的教學策略如下：

- 1.採取遊戲融入閩南語教學
- 2.採取活動表演融入閩南語教學
- 3.多媒體融入閩南語教學

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略:

- 1.注意力策略 1-2-1-6 能預估並維持特定學習項目的專注時間。
- 2.記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。
- 3.動機策略 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案。

(二) 學習方法:依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一) 採用提問法檢核學生學習目標
- (二) 採用實作評量檢核學生學習目標
- (三) 採用學習單檢核學生學習目標

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 21 日 11：10 至 12：00

地點：204 教室

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李蘭馨	任教 年級	二	任教領域 /科目	導師	
授課教師	蕭尤君	任教 年級	二	任教領域 /科目	閩南語	
教學單元	第三單元 兔仔佻龜比賽	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 21 日 10:30 至 11:10		地點		204 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師結合學生的生活經驗，舉例生活 中看過的各種動物，引起學生興趣，以連 結 本節新的學習課程。 A-2-2 老師清晰呈現教材內容，以教學媒體 播放完整呈現本節教材歌詞及影片。 A-2-3 讓學生跟著音樂男女輪唱與全班合 唱，最後邊唱邊跟著做律動。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 老師以遊戲融入學習的教學方式，讓 學生反覆練習教材內容，讓學生藉著互動 的數位遊戲，強化對教材的精熟。 A-3-2 老師充份運用注意力策略，輪替演 唱、數位白板互動，來維持學生的專心 度，並達到學習目標。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	A-4-1 老師從複習上一節課演唱的歌曲，					

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	評量學生的學習成效。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 老師會在男女分別輪唱之間，待學生演唱完成後，立刻予以肯定：「哇！唱得 非常棒！」在學生模仿動物的動作或聲音時，給予正向鼓勵：「哇！模仿的真像，大家拍拍手。」
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 教師仔細評估每生回答情形，再根據評量結果調整教學，如發現某生回答錯誤時，特別提醒他看白板，由教師再示範一次。

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李蘭馨	任教 年級	二	任教領域/ 科目	導師
授課教師	蕭尤君	任教 年級	二	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元	第三單元 兔仔佾龜比賽	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 21 日 11:10 至 12:00	地點	204 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課活潑和學生互動良好，讓學生在輕鬆的環境下學習。 2. 善用數位教學工具，提升學生學習動機。 3. 透過遊戲學習策略，讓學生思考及給予學生發表機會。 4. 教師會適時根據學生評量結果或行為表現，給予適切之回饋。 5. 教師讓學生有發表自己意見的機會，訓練學生樂於分享及表達意見。 					
<p>二、教與學待 精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對個性不同的學生應給予不同的發表方式，例如：內向害羞比較少舉手的學生，應鼓勵他多發言、主動邀請他參與，。 2. 多讓學生反覆誦讀，不但可以加深語文印象，還可以培養膽量，對於學習記憶有加分效果。 					

三、授課教師預定專業成長 畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-1-2 依據教學目標與學生需求選編適合的教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待 精進之處	授課教師課前和課中都有適時清楚的說明，完善的準備使活動有趣味，讓學生有強烈的學習動機。		
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待 精進之處	教師運用數位媒體遊戲互動方式，讓學生習得動物的閩南語念法及動物的動作或聲音，能用健康的態度尊重、愛護動物。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待 精進之處	讓孩子去分辨與思考：數位遊戲融入學習活動，讓孩子了解每個動物的特性不同，每一種動物都有生存的權利，愛護動物不應該只有針對特定動物，應建立健康的態度，尊重且愛護動物。		

備註：

1. **專業成長 標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長 畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待 精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待 精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

這次觀課中，我看到老師充分利用了活躍的教學方式，靈活運用數位學習工具，成功地激發了學生的學習動機，並營造了溫暖而積極的學習氛圍。在這樣有序的教學環境中，學生的學習成果顯著提升。老師在課堂上注重語調與口語表達，以有條理的教學步調，讓學生能在輕鬆的氛圍中學習閩南語。同時較不主動參與的學生，老師也給予了適當的鼓勵，幫助他們逐步建立自信，增進了師生間的互動性。

詢問學生有沒有聽過龜兔賽跑的故事？結果如何？



播放現實版「龜兔賽跑」影片，再請學生說說看比賽結果跟童話故事內容有一樣嗎？為什麼？



進行線上動物拼圖，請學生來電子白板前拼出動物圖片，完成後用閩南語說出動物名稱，並模仿該動物的動作或叫聲，即可得分。

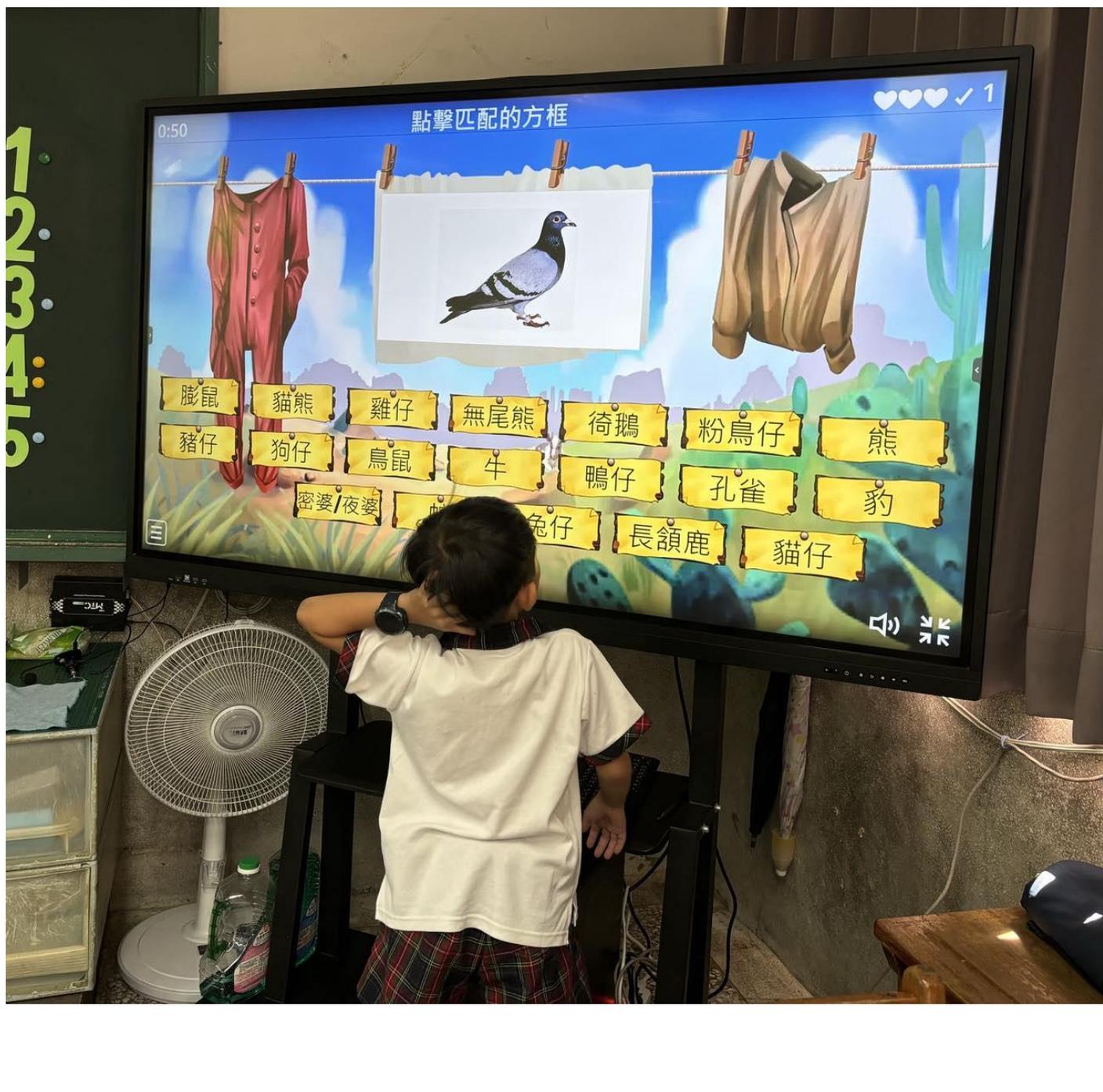








利用線上教學媒體 wordwall，玩「動物配對」遊戲，請學生用閩南語說出白板上的動物名稱，並點選該動物的詞語，即可得分。





彰化縣和美鎮和東國民小學

113 學年度公開授課簽到表

- 一、 日期：113 年 10 月 21 日
- 二、 時間：上午 10：30-11：10
- 三、 地點：204 教室
- 四、 授課者：蕭尤君
- 五、 紀錄者：李蘭馨
- 六、 教學科目：本土語文-閩南語
- 七、 教學單元：第三單元 免仔佻龜比賽
- 八、 教材版本：康軒版本
- 九、 參與者簽到：

李蘭馨			

