

彰化縣三潭國民小學公開授課觀課紀錄表

觀課教師	許沛怡	觀課日期	113年10月22日
授課教師	趙子華	觀課班級	六甲
觀課領域	自然與生活科技	觀課節次	一節次
教學觀察			
教學活動		學生表現	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「火經由傳導作用將熱傳送到鍋子，使鍋子中的水煮沸，熱是看不見的，有什麼方法可以讓我們知道熱是如何在水中傳播的？」</li> <li>2. 教師使用南一電子書互動實驗室教材—水受熱後的流動情形於黑板上液晶螢幕。</li> <li>3. 透過平板 kahoot! 軟體，讓學生隨堂測驗練習液體中熱對流的相關題目。</li> <li>4. 教師提問：「液體會上下流動，那空氣的傳熱方式是如何？會和液體一樣嗎？」</li> <li>5. 學生觀察「冷、熱空氣的流動情形」影片。</li> <li>6. 學生發表觀後感，教師聆聽後說明「冷、熱空氣的流動」在日常生活中的應用。</li> <li>7. 透過平板的 kahoot! 軟體，讓學生隨堂測驗練習氣體中熱對流的相關題目。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準時上課且能迅速安靜的就坐。</li> <li>2. 遇到教師提問，能靜下心來思考並提問，如電暖爐放置地點。</li> <li>3. 隨堂測驗相關課程題目的時段，學生普遍能接受平板 kahoot! 軟體的測驗方式，教室氛圍活潑，學生學習態度正面優良，平日表現不踴躍的學生也展現出積極學習的態度。</li> </ol>	
教學省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過平板電腦實施隨堂測驗的教學方式，學生反應熱絡，且希望有更多的題目與同儕競爭。</li> <li>2. 課程緊湊，少部分學生對於剛學到的知識無法完全吸收。</li> </ol>		
觀課後討論與交流 (觀課者&教學者)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能善用科技裝置引導學生正確知識觀念，學生能普遍接受科技導入課程中教學方式。</li> <li>2. 教師適時正面誇讚學生，鼓勵學生課堂中提問並由教師詳細解說。</li> <li>3. 教師課程步調較快。</li> </ol>		

彰化縣三潭國民小學公開授課同儕學習活動照片(觀課者協助拍攝)



相片說明：教師講解 kahoot! 軟體上的測驗題目。



相片說明：學生舉手提出問題。

彰化縣三潭國民小學公開授課同儕學習活動照片(觀課者協助拍攝)



相片說明：學生透過平板的 kahoot! 軟體隨堂測驗。



相片說明：教師於課堂間請學生劃線在課文重點。