

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

在國小中年級英文領域的學習主題中，其中常見的是「問複數物品、食物的問題」，因為這是學生會遇到的基本認識，也是學生相當容易進行討論和好奇的事物。因此「食物類別單字句型」成為本課程設計關注的單元名稱。另外，為實踐讓孩子使用基本句型詢問複數物品、食物之課程理念，本課程設計從具體案例情境出發，引發學生思考並印照自身的生活經驗，進而提供實際造句讓學生具體操作及探究英語相關知識，期許學生從中養成多元的學習能力以及活用此應與句型的能力。

二、主題說明

領域/科目	英語領域		設計者	張益聖
實施年級	四年級		總節數	共4節，共160分鐘
主題名稱	複數物品食物類別單字句型			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。		
	學習內容	B-II-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
核心素養	總綱	B1 符號運用 與 溝通表達		
	領綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。		
議題融入	實質內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。		
	所融入之單元	第三課單字與句型		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		翰林版國民小學英語四上課本		
教學設備/資源		電子書		
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
第二課單字	學習表現	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。		1. 能夠辨認、正確發音以及熟悉中文與英文的連結。 2. 能夠聽得出來單字並且能夠翻譯成中文。
	學習內容	B-II-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。		
第二課句型	學習表現	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。		1. 能夠辨認、正確發音以及熟悉中文與英文的連結，可以活用代入學到的單字。
	學習內容	Ad-III-2 簡易、 常用的句型 結		

		構。	2. 2. 能夠聽得出來單字並且能夠翻譯成中文。
--	--	----	--------------------------

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	第三課單字、第三課句型		共2節，80分鐘
主要設計者	張益聖		
學習目標	1. 能夠辨認、正確發音以及熟悉中文與英文的連結。 2. 能夠聽得出來單字並且能夠翻譯成中文。 3. 能夠辨認、正確發音以及熟悉中文與英文的連結，可以活用代入學到的單字。		
學習表現	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。		
學習內容	B-II-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。 Ad-III-2 簡易、 常用的句型 結構。		
領綱核心素養	B1符號運用與溝通表達 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
核心素養呼應說明	四年級學生已經認識基本人稱代名詞，能夠使用基礎主詞與Be動詞造問句與答句並能使用所學的發音規則發出近似正確的音調，引導學生可以用明確的中文表達出將學習句型之中文，透過教學之下可以進行職業詢問的簡單溝通。		
議題融入說明	透過情境代入，使學生能夠先以中文了解句型使用時機，接著引導背景知識再代入本主題教學之單字句型，透過帶唸與學生們互相提問，達到B-II-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
(一)教師提問：「課本圖示上的食物，你看到了哪一些？」 「怎麼使用中文確認食物的名稱呢？」請學生思考且回應。 (二)介紹 7 個食物的英文單字發音唸法與句型介紹。 (三)抽問前先充分詢問會不會唸了。(四)進行抽問唸法，如果不會唸會提示。 第一節結束。			
第二節：教學活動內容及實施方式			備註
(一)教師提問：「你知道課本上這這7個食物分別是什麼			

嗎？」請學生思考，並且回答：「蘋果、香蕉、橘子、西瓜、漢堡、熱狗、三明治。」並再帶唸一次。(二)教師提問：「你怎麼用疑問句確認食物呢？請用中文回答。」學生回答之後，隨即用英文代入句型。(三)代入所有單字構成句型，並採用帶唸模仿的方式使學生熟悉唸法，搭配黑板上的圖卡加強印象。(四)請男女生實際演練互問的方式活用句型與發現發音是否有誤。 第二節結束。		
試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)	
參考資料	(若有請列出)	
附錄		

113學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李敏娜</u>	任教 年級	<u>六年 級</u>	任教領域 /科目	語文領域/英語
授課教師	<u>張益聖</u>	任教 年級	<u>四年 級</u>	任教領域 /科目	語文領域/英語
備課社群(選填)		教學單元		<u>Unit 03單字句型</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>10</u> 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:10</u>		地點	<u>科任辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	英語專科教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches。
2. 能以 What are these/ those? Do you like apples? 的句型來詢問他人，並以 They' re oranges./ Yes, I do. / No, I don' t. I like oranges. 做適當的回答。
3. 能聽懂並以正確的語調說出本課的句型。
4. 能理解指示代名詞this, that, these, those 的使用時機。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

四年級學生已經認識基本人稱代名詞，能夠使用基礎主詞與 Be 動詞造問句與答句。能使用所學的發音規則發出近似正確的音調。學生可以用明確的中文表達出將學習句型之中文。

三、教師教學預定流程與策略：

【預訂流程】

一、引起動機(一)教師提問：「課本圖示上的食物，你看到了哪一些？」「怎麼使用中文確認食物的名稱呢？」請學生思考且回應。(二)介紹 7 個食物的英文單字發音唸法與句型介紹。

二、發展活動(一)教師提問：「你知道課本上這7個食物分別是什麼嗎？」請學生思考，並且回答：「蘋果、香蕉、橘子、西瓜、漢堡、熱狗、三明治。」(二)教師提問：「你怎麼用疑問句確認食物呢？請用中文回答。」學生回答之後，隨

即用英文代入句型。(三)代入所有單字構成句型，並採用帶唸模仿的方式使學生熟悉唸法，搭配黑板上的圖卡加強印象。

三、總結活動：(一)帶領全班領重複唸來確認學生唸法正確。(二)請男女生互問的方式活用句型與發現發音是否有誤。

【策略】圖片單字句型卡、提問、男女分組、實際演練。

四、學生學習策略或方法：

情境代入、模仿唸法、教導運用、思考句型活用、個別實際操作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、角色扮演演練、作業。採用抽籤的方式隨機請學生起立並且提問單字唸法，會稍微提示；句型也是用此方式進行演練。會請自願者起立演示角色扮演，接著在採用抽籤來測驗。回家作業來評量學生是否可以融會貫通此處之單字與文法的用法。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他： _____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年11月15日12：40至13：15

地點：科任辦公室

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、角色扮演演練、作業。採用抽籤的方式隨機請學生起立並且提問單字唸法，會稍微提示；句型也是用此方式進行演練。會請自願者起立演示角色扮演，接著在採用抽籤來測驗。回家作業來評量學生是否可以融會貫通此處之單字與文法的用法。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 10 日 13: 25 至 14: 05

地點：科任辦公室

113 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李敏娜</u>	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	語文領域/ 英語
授課教師	<u>張益聖</u>	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	語文領域/ 英語
教學單元	<u>Unit 03</u> <u>單字句型</u>	教學節次	第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 14 日 09: 30 至 10: 10	地點	英語專科教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)
					優良 滿意 待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 這節課介紹常見食物字彙，學生於日常生活已實際體驗過各種食物的實體，更能與課本所提相對照印證。 教師提問：「課本圖示上的食物，你看到了哪一些？」「怎麼使用中文確認呢？」請學生思考且回應藉以引發學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 1. 教師透過電子書畫面介紹食物照片，並詢問學生：「這是什麼東西？」進而帶出本課主要單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs以及sandwiches			

	等。 2. 教師帶唸單字並介紹其由來或功效。 例：很健康的蘋果。這是富含纖維質的水果。這是睡前盡量不要吃的水果。這是以前某個國王的名字。 3. 抽點學生唸單字。 4. 介紹本課句型：“What are these?” “What are those ?” “Do you like apples?” 代入所有單字構成句型，並採用帶唸模仿的方式使學生熟悉唸法，搭配黑板上的圖卡加強印象。 5. 學生兩人一組口頭問答練習。 6. 電子書遊戲練習。 A-2-3 抽點學生唸單字。句子方面，學生兩人一組口頭問答練習。將單字放進句子，透過有意義的情境來練習，更能體會單字的意思。例：Where are you? I’ m in the <u>bedroom</u>. Where is Mom? She is in the <u>living room</u>. Where is Ken? He is in the <u>kitchen</u>. A-2-4 教師教完單字後歸納重點如 apple 是一個蘋果的意思，畫面有七顆蘋果，所以蘋果要加上s。banana 是香蕉的意思，然而有很多人甚至動畫會念錯，希望大家要念正確的念法。此外，教師從本課單字整理出重點如：漢堡本來的單字前面沒有ham. 是後來食品工業技術改良，發明了火腿，夾在漢堡裡面才叫做hamburger.			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點）			

		A－4－3 教師於教案中所有規劃活動進行告一段落後，還有剩餘時間，於是教師便調整教學，將由教師操控的電子書遊戲改成學生出來觸控操作，增加學生實作的經驗及教師觀察評量的機會。 A-4-4 教師將利用多元評量的結果來決定是否給予更多的紙筆練習及學習單以達成聽說讀寫的四大目標
--	--	---

113 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李敏娜	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領 域/科目	<u>語文領域 / 英 語</u>
授課教師	<u>張益聖</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領 域/科目	<u>語文領域 / 英 語</u>
教學單元	<u>Unit 03</u> <u>單字句型</u>	教學節次		第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113年11月18日 <u>12:40</u> 至 <u>13:15</u>		地點	<u>科任辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師善用提問的教學技巧引導學生積極主動獲取知識，發展智能，提高學生的學習興趣，使課堂

的學習達到事半功倍的效果。透過良好的提問技巧讓學生瞭解常用的複數食物，以達到教學的目標。

2. 老師能透過電子書及讓學生操作電子書遊戲來引起並維持學習的動機。

3. 老師的教學語言做到聲音清脆、吐字清晰、語言流暢、快慢結合。

4. 老師和學生互動良好，學生回答問題踴躍、操作電子遊戲很投入，氣氛熱絡。

5. 表現不錯的學生，老師會適時給予口頭讚美來回饋，從而建立一個樂融融、溫暖的班級氛圍。這也是行為改變技術的「正增強物」，用來加強學生在教室裡受歡迎的行為如積極回答問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小朋友回答問題時都習慣以國語回答，老師可引導他們用英語回答，培養英語課說英語的習慣。

2. 教師可使用字卡或句型卡代替中文的答題提示。

3. 老師可在教室座位行間來回走動，一方面指導學生學習，一方面讓坐後面的學生能專注。教師偶而可站在教室後面，以營造出一種微妙但強勢的課堂環境控力。

4. 時間允許的範圍內，可在課程結束前交待回家功課。

5. 本節課介紹隔間單字，可以字卡或板書呈現單字的英語拼音，讓小朋友掌握自然發音的技巧並正確發音。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
A-3-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師使用情境代入法、模仿唸讀法、個別實際操作等教學策略。另外，教師會在句子重要文法觀念的地方請圖學框起來或畫線。		
A-4-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師利用多元評量方式提問、角色扮演練習、採用抽籤的方式隨機請學生起立並且提問單字唸法，教師會稍作提示；句型也是用此方式進行演練。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 張老師使用提問的教學方式，讓我留下深刻的印象。提問問題的技巧很有效做到引發學生思考， 激發學生探究知識。一開始就把本課的主題引導出來。這就是精準的提問。愛因斯坦說，提出一個問題，往往比解決一個問題更重要。課堂提問是課堂教學組織的一種重要形式，是促使教學目標達成的一種不可少的教學法。
2. 此外，張老師事先組織上課教學內容，由淺至深，循序漸進以口頭配合畫重點的方式提示學教材內容重點。讓學生畫重點這項工作，很能有效的培養學生「思辨」的能力。
3. 老師和學生互動也良好，學生回答問題踴躍、討論、表演亦很投入，氣氛熱絡。
4. 老師對於自己任教的課程相當精熟，能正確掌握教學內容，並有效的連結學生的新舊知識。
5. 教學過程流暢，老師運用電子書精美的圖片來解釋，吸引學生專注學習。
- 6 教師教授完一部份重點後即引導學生歸納學習重點。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



教學觀察（公開授課）－觀
察前會談紀錄

觀察記錄：選出自願者練習句型



觀察記錄：透過圖卡抽點學生練
習驗證學習成果

教學觀察（公開授課）－觀
察後回饋會談紀錄