

113學年度彰化縣石牌國民小學教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	趙元亨	任教 年級	四	任教領域 /科目	彈性學習課程
授課教師	郁繼文	任教 年級	三	任教領域 /科目	彈性學習課程
備課社群(選填)	淨零綠生活校園校本課程產出型備課工作坊	教學單元		資源回收做環保	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月23日 08:00至08:15		地點	四甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年10月23日 10:30至11:10		地點	三甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 1. 能了解垃圾分類的依據。 2. 能知道資源回收的重要性。 3. 能製作與資源分類相關的標語。 4. 能和小組伙伴共同完成資源回收工作。 5. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範。 自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。					

Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。

Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。

INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

讓學童從了解資源分類開始，藉由實際做垃圾清潔和資源回收的活動，讓學童學習合作以及環境維護的重要性，並從體驗中分享彼此對資源回收的心得，期望將所學的知識與生活經驗相結合。

三、教師教學預定流程與策略:

1.引起動機:

準備數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段給學童看，讓學童聯想再導引出「資源回收」的主題。

2.發展活動:

教師提問:你家的垃圾有做分類的工作嗎?你覺得垃圾分類有哪些優點或缺點呢?為什麼?

進行垃圾分類項目做個別回收方式的說明。

3.總結活動:

分組輪流上台進行垃圾分類。其他組進行評分，看分類是否正確。

四、學生學習策略或方法:

1.發表:學生發表家中垃圾分類的方式。

2.實作:學生將準備好的回收品進行分類。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1.發表:學生能說出垃圾分類的依據和重要性。(老師提問引導)

2.實作:學生能將回收品或垃圾進行分類。

六、觀察工具(可複選):

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間:113年10月23日13:30至14:00

地點:四甲教室

113學年度彰化縣石牌國民小學教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	趙元亨	任教 年級	四	任教領域 /科目	彈性學習課程
授課教師	郁繼文	任教 年級	三	任教領域 /科目	彈性學習課程
教學單元	資源回收做環保	教學節次		共2節 本次教學為第1節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	113年10月23日 10:30至11:10	地點		三甲教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師提問：你家的垃圾有做分類的工作嗎？ 2.準備數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段給學童看，讓學童聯想再導引學生說出「資源回收」的主題。 3.讓學生實際動手進行垃圾分類。 4.學生發表後，老師總結做好垃圾分類可以減少垃圾。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師運用實作法讓學生實際進行垃圾分類，檢視是否分類正確。 2.學生將垃圾分類後，請其他學生評分是否分類正確。 3.教師靠近發表的學生提問：「你家中的垃圾分類是由誰負責做的？你有幫忙嗎？」			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用實作評估學生學習成效。例如：讓學生將數樣物品進行回收分類 2.學生上台進行垃圾分類後，請其他學生評分，看分類是否正確。 A-4-3未呈現。 A-4-4.未呈現。		
A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

113學年度彰化縣石牌國民小學教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	趙元亨	任教 年級	四	任教領域/ 科目	彈性學習課程
授課教師	郁繼文	任教 年級	三	任教領域/ 科目	彈性學習課程
教學單元	資源回收做環保	教學節次		共2節 本次教學為第1節	
回饋會談日期及時間	113年10月23日 12:40至13:00		地點	四甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1.教師教學行為：能讓學生參與發表與實作活動；討論時能利用提問引導學生討論方向。學生發表時，能適當引導學生說出想法並複述學生發表的結果。 2.學生學習表現：學生能認真參與發表的活動。能在老師引導下，說出想法。 3.學生同儕互動：學生能一起進行資源分類活動，並且分享自己的帶來的材料。					
2、 教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1.教師教學行為：觀看完教學影片後，老師可以再做更清楚的解釋說明，加深學生學習印象。 2.學生學習表現：學生發表踴躍。因為班級學生人數不多，可以讓每位學生都有上台發表、操作的機會。					

3、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容, 並與授課教師討論共同擬定後, 由回饋人員填寫):

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	1.搜尋相關教學資源。 2.於教師社群時提出討論, 獲得建議。	趙元亨	113.11.20

備註:

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點, 擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括:
 - 授課教師之「優點或特色」, 可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」, 可透過「參與教育研習、進修與研究, 並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述, 例如:
 - 優點或特色: 於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處: 研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫:

- 整個教學活動執行的很流暢, 完整執行教學的活動。
- 提問時能引導學生發表自己的意見, 並在學生發表時適當引導學生說出自己的想法。
- 場地布置完善、材料準備充分, 讓教學活動能順暢執行。

彰化市石牌國小113學年度第1學期彈性學習課程公開授課-共同觀課照片

日期: 113年10月23日(星期三) 時間: 第3節 (10時30分至11時10分)

地點: 三年甲班教室

公開授課者: 郁繼文

共同議課者: 趙元亨

共同觀課者: 趙元亨



