

彰化縣彰化市南郭國民小學 【藝術與人文教學設計】

教學主題	我與法式吐司有個約會	設計者	許建銓
教學日期	2024.10.17 / 10:30-12:00	教學者	許建銓
教學對象	南郭國小一六年 15 班	教學總時數	共兩節，教學演示第一節
教材來源	網路影片(康軒版六上國語第五課延伸)		
設計理念	<p>一、理念闡述</p> <p>學生的生長與求學過程，總是有家長照顧，尤其在飲食上，家長總會為學生準備營養而健康的食物，但孩子能自己動手的機會都不多。希望透過這個課程，讓孩子能親自烹煮一道食物（法式吐司），能注意用火的安全，能在課後為家人獻上自己的愛心料理。在料理前，除了老師的講解，還能透過網路的搜尋，了解食物的製作方式。搜尋完後，與同學討論食物的烹調流程，免得開火後手忙腳亂。</p> <p>二、本課程由以下兩點進行設計：</p> <p>1. 聽講法</p> <p>透過老師的解說，讓學生對於製作法式吐司所需器具、食材與烹煮方式有所了解。透過分組，大家分工合作將所需器具從家中拿到學校。食材部分則由老師購買。</p> <p>2. 實際操作法(電腦輔助教學法)</p> <p>學生透過實際操作，將法式吐司由零到烹煮完成，最後親自品嚐自己動手作的美味料理。製作前的早修，透過平板觀看網路的烹煮影片，並將製作流程簡易記下。</p> <p>三、本課程應符合下列核心素養：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 ■國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 ■國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 		
教學對象分析	六年級普通班學生，具有電腦操作能力，能自我搜尋資料；具有烹煮食物的基本能力，並且知道注意用火的安全。		
學習重點	學習內容	國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
	學習表現	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	

★上課照片★



★上課照片★



課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	113年10月17日10:30至11:10	觀課地點	南郭國小615教室
教學者姓名	許建銓	教學單元	自編【我與法式吐司有個約會】
觀課者姓名	余千玉		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	V				
	運用教材資源融入單元活動	V				
	使用合適的教學策略提升學習動機	V				
	採多元評量方式檢視學習歷程		V			
班級經營	班級經營及學習風氣良善	V				
	教師口語表達清晰態度親切	V				
	師生營造互動回饋的良好機制		V			

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

能讓學生自己動手製作一道食物，剛好配合國語第五課「最好的味覺禮物」主旨，自己製作、料理的東西最健康，最沒食安問題，不僅加強孩子對於課文的認知，也有了不一樣的體驗與回憶。

而615的學生一定不是第一次烹煮食物，煎至法式吐司時，神態自若，在小組裡，相互合作，一個接著一個完成，令人佩服這群孩子對於廚藝的掌握與用火安全的注意。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

如果有時間，可以再編排其他食物，另如國語課本提到的肉圓、珍珠奶茶等，甚至是家常簡易料理，一定能讓孩子更願意在語文上好好的學習，而透過食譜的閱讀，能增加孩子的閱讀文本，加強其閱讀的能力。

建議如果進行食物的烹煮，可以將營養午餐減量，否則孩子已有自己做的料理可食用，勢必對於營養午餐的食用會減少，因此可能會造成食物的浪費。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!