

113 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林美蓮</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>陳柏敦</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第七單元 公斤與公克	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 9 日 <u>8:15 至 8:35</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 7 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>301 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 學習表現： n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 學習內容： N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 學習目標： 1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 認識重量，並以感官和天平進行重量的直接比較。 2. 能進行重量的間接比較。 3. 經驗重量的遞減及遞增並比較輕重。					

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

1. 準備活動：複習公克、公斤的概念，知道公斤是比公克更大的重量單位。
2. 教學活動：
 - (一) 認識 1000g 秤的秤面刻度，一大格是 50 公克。
 - (二) 認識 1000g 秤的秤面刻度，一小格是 5 公克。
 - (三) 以公克報讀 1 公斤秤上物件的重量。
 - (四) 認識 1 公斤=1000 公克

教學策略：提問、認識、觀察、操作

四、學生學習策略或方法：

1. 透過觀察秤面，了解秤面上的一大格是 50 公克，一小格是 5 公克。
2. 反覆練習，學會看一公斤的秤面。
3. 小組討論，試著回答教師提出的問題的答案。
4. 實際操作，並學會用秤測量物品的重量。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能專心聆聽並認識 1 公斤的秤面。
2. 能回答教師提出的問題。
3. 能指出正確答案。
4. 能參與小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 11 日 8：15 至 8：35

地點：辦公室

113 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林美蓮</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>陳柏敦</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
教學單元	七、公斤與公克	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 7 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點		<u>301 教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 老師詢問學生身高、體重，喚起學生「公斤」是重量的單位。 A-2-2 老師清楚的說明，使學生認識測量重量的工具。 A-2-4 老師於下課前再次歸納這節課的學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 老師讓每個學生親手操作磅秤量測物體重量。 A-3-2 老師念出磅秤操作要訣，讓學生跟著操作。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 請學生回答所量測物體的重量。 A-4-3 根據學生回答所量測物體的重量是否正確，評估學習成效。 A-4-4 針對答錯所量測物體重量的學生，老師另外指導，並給予再次的操作機會。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林美蓮</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>陳柏敦</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	七、公斤與公克	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 11 日 <u>8:15</u> 至 <u>8:35</u>	地點	<u>辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師先提問，喚起學生舊經驗。 2. 教師清楚講解，有條理、系統。 3. 使用電子書引起學習興趣。 4. 運用實物請學生估測物品的重量，並實際量秤。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師讓每個學生親手用秤秤測量重量。 2. 若要讓每個學生親手操作磅秤，老師事先要準備好足夠的磅秤。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師能以生活問題喚起學生對重量單位的舊經驗。	林美蓮	113.12.31
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	老師提示的操作磅秤口訣要更簡潔，方便學生記憶。	林美蓮	113.12.31
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	讓每位學生親手操作磅秤測量實物，雖然有助於學生學習，但是過程花了過多時間，導致老師只有短暫時間做最後的總結歸納。	林美蓮	113.12.31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

本單元為量與實測的「重量」，重點在於學生是否能報讀磅秤上的重量並能實際操作與量測，任課老師能針對以上重點，讓學生從認識、了解到熟練，達到有效的教學。