自我省思與改進

在 11 月 4 日的數學教學中，我發現學生在午休後的第一節課較難迅速集中注意力，因此在帶領他們理解「比與比值」概念時，需給予更多引導與過渡。過程中，學生易產生迷思概念，這提醒我在備課時，除了掌握學習內容和目標，還要預測學生的學習盲點，並準備適合的引導方法。電子書的應用雖便利，但若搭配設計清晰的簡報，將老師的提問同步呈現於電子白板上，能減少學生因分心而跟不上進度的情況，幫助他們更好地理解題意並提升參與度。