公開觀課後的自我省思與改進

公開觀課者:唐靖雅

在這堂課中，我使用了平板和 Padlet 軟體，讓學生拍攝植物的葉序，並進行即時討論，這樣的教學方式具有多個優點。首先，透過實際拍攝，學生能夠更深入地觀察植物的特徵，增強他們的觀察力和注意力。這種實踐活動使抽象的葉序概念變得具體，幫助學生理解不同葉序的分類，如對生、互生和輪生等。

其次，使用 Padlet 作為討論平台，促進了學生之間的互動。學生可以看到同學們上傳的照片，並在此基礎上進行討論，互相學習。這樣的合作學習環境，不僅提高了學生的參與感，還培養了他們的團隊合作能力和溝通技巧。

最後，這堂課的設計符合現代教育的趨勢，結合了科技與自然科學的學習，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中學習，提升了他們對自然的興趣。

自我省思

雖然這堂課有許多優點，但在教學過程中我也發現了一些需要改進的地方。首先，在課前準備階段，我應該給予學生更多的指導，讓他們了解如何拍攝出清晰且具有代表性的葉序照片。有些學生拍攝的照片可能不夠清晰，導致無法正確辨識葉序，影響了討論

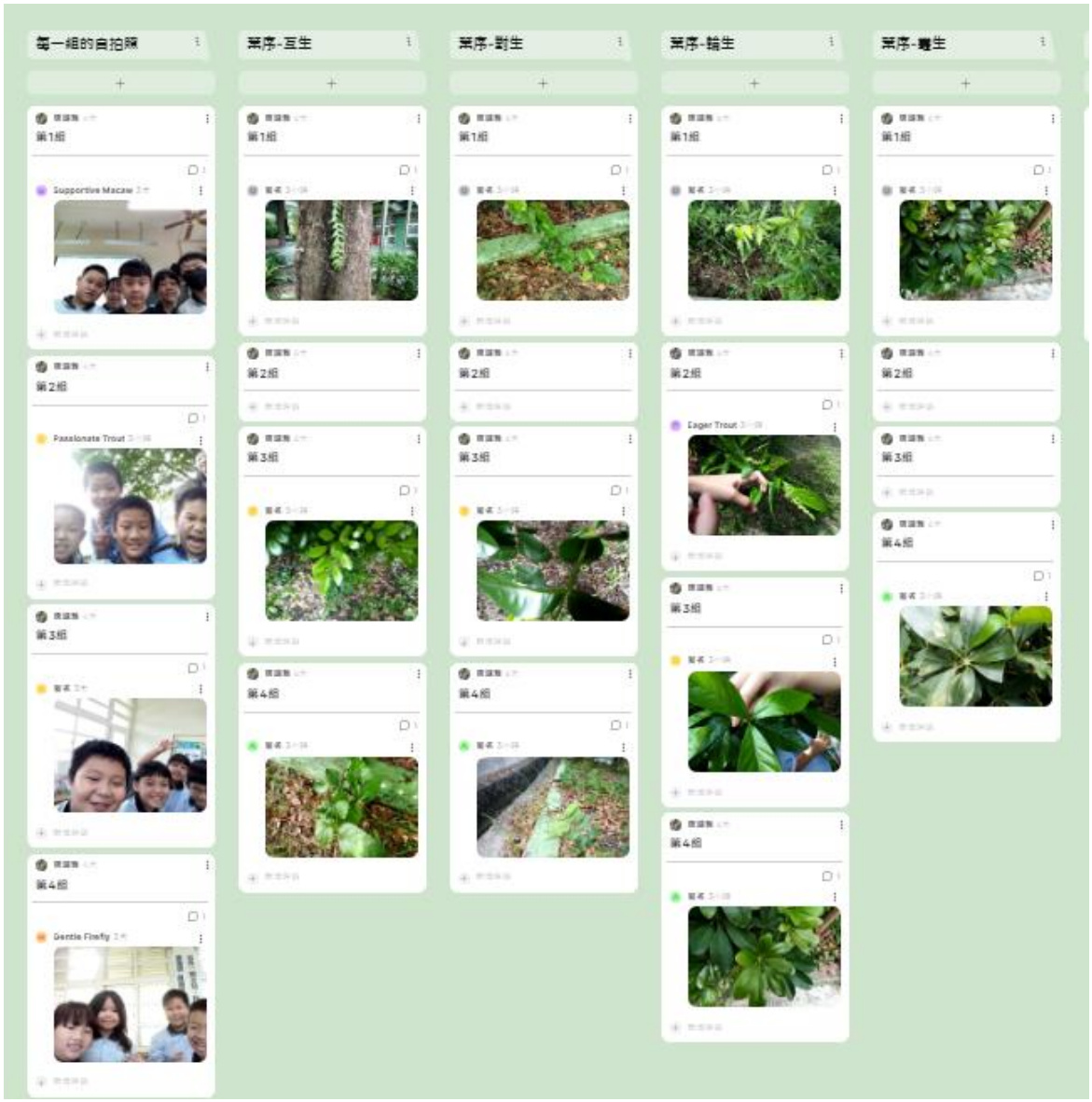
的效果。

其次，對於 Padlet 的使用，我應該在課前進行更詳細的說明，讓學生熟悉這個平台的功能，例如如何上傳照片和留言。部分學生在操作時遇到困難，浪費了一些時間，影響了整體的學習進度。

改進

針對以上的省思，我計畫在未來的課堂中進行以下改進。首先，在課前進行一次簡短的教學練習，教導學生如何拍攝植物的葉序，並示範如何使用 Padlet。這樣可以確保每位學生都能順利參與活動，提升學習效果。

其次，我將設計一個簡單的評量標準，讓學生在上傳照片時，能夠附上他們對葉序的描述，包括葉序的名稱和特徵。這不僅能促進他們的思考，還能幫助他們在討論中更有針對性。

最後，我會鼓勵學生在課後持續觀察身邊的植物，並通過 Padlet 分享他們的發現，這樣可以延續學習的熱情，並增強他們對自然的探索精神。透過這些改進，我相信未來的課堂將會更加豐富和有效。

學生的 Padlet 作品