

彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目：自然科學觀課班級：三甲教學單元：第一單元 植物的葉-葉序拍拍觀課人員：曹育素

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
B 班級經營與輔導	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

A-2-1 先以提問激發同學使用課本，尋找答案。教師觀察同學翻開頁數確認是否已跟上教學進度。後請同學圈上課本，再度詢問確認學習成效並重複複習知識點。

A-2-2 分組討論工作分配，避免活動進行時產生磨擦

A-2-2 提示平板照數，拍照技巧(倍率、對焦)強化活動重點使用 Padlet，分組對應主題和小組號，拍照上傳，從外國教室，臺灣差，於投影片立即分享，(誰拍照誰分享)，並用工具指出照片課程學習重點「節」，其中生長排列，教師詢問其他組是否能夠判別

A-4-2 第一組技能植期，機會討論，反覆練習如何辨別輪生、叢生、互生、對生

B-1-1 別人在說話，「眼睛要看他」——組級秩序

B-2-1 準備好各組平板、備用平板。另外拍照環境事先場刊、確認四輪葉序留于拍攝

A-2-4 未完整歸納學習重點，導致活動時，另外~~指導~~操作，影響後續分組討論時間

觀課教師簽名：

曹育森