

彰化縣線西國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108 年 6 月 14 日校務會議通過

(一) 實施時間規劃

1. 每學年至少公開授課一次，科目依其任教或專長科目為原則。
2. 教務處於每學年開學 9 月 25 日排定公開授課實施時間期程表(附件 1)，上傳並公開資訊。
教學研究會應於第一學期 9 月 20 日(若遇假日順延至第一天上班日)前將領域教師擬訂公開授課時間期程表送達教務處彙整。
3. 教師若需更改公開授課時間，應於實施公開授課前二週，通知教務處更正並公告。
4. 公開授課時間，每次以 1 節為原則，得視課程需要增加節數。

(二) 實施方式

1. 公開授課人員至少邀請 1 人擔任觀課者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加。觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成公開授課相關表單，上傳至教務處公開授課資料夾內，授課人員請自行備份存檔。
2. 授課教師於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
3. 公開授課後針對課堂實際案例進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並提出改進策略，修正教學設計。

(三) 實施流程：

1. 設計教學活動：授課教師針對教學內容進行設計，填寫教學活動設計單(附件 2)，於教學觀察前三天，與觀課人員進行備課，填寫觀課前會談紀錄(附件 3)。
2. 進行教學觀察：觀課人員依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中至少拍二張數位照片或錄影，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附件 4)，同時將照片或錄影檔、交回給授課教師。
3. 教學省思紀錄：教學結束 1 週內，授課教師依據同儕回饋內容進行分享、省思，觀課人員將回饋分享內容紀錄於「觀察後回饋會談紀錄表」(附件 5)。
4. 授課教師請將上述表單(附件 2、3、4、5)，建置成資料夾，檔名為公開授課教師 ○○○
上傳至教務處公開授課資料夾內，授課教師請自行備份存檔。
5. 教務處於每學年 6 月 10 日彙整上述資料後，呈校長核定後，存教務處備查。

附件二 彰化縣線西國民中學 108 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	黃耀德	學習目標	1. 認識指數記法 2. 熟悉指數算法 3. 日常生活應用		
年級	七年級				
教學領域	數學領域	學生先備經驗 或教材分析	1. 熟悉九九乘法		
教學單元	指數記法		2. 正負數乘法		
教材來源	翰林數學一上 1-4		3. 正方形面積計算		
教學日期	民國 113 年 10 月 22 日 上午第 2 節	教學時間	45 分鐘		
教 學 活 動				時間	評量方式
1. 複習九九乘法，並請學生背誦、回答 2. 介紹正方形面積及體積算法 3. 導入指數記法 4. 指數計算討論 5. 指數計算練習				5 分鐘	學生回答
				5 分鐘	學生聆聽
				5 分鐘	學生聆聽
				10 分鐘	學生提問
				20 分鐘	學習單練習 提問 互相討論

附件三 彰化縣線西國民中學 108 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：黃耀德 任教年級：七年級 任教領域/科目：數學

教學單元：翰林數學七上 1-4 指數記法

觀課人員： 觀察前會談時間：113 年 10 月 21 日 13:05 至 13:50 地點：家長會辦公室

預定入班教學觀課時間：113 年 10 月 22 日 09:05 至 09:50

一、教學目標：

1. 了解指數的意義
2. 熟悉指數記法
3. 熟悉指數算法

二、教材內容：

翰林數學課本七上 1-4

三、學生經驗：

1. 國小已經背誦過九九乘法
2. 國小已經學習正方形的面積、體積計算
3. 1-1 學習負數

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 由正方形面積計算引起學生學習動機
2. 引導學生指數方法
3. 藉由學習單練習，熟悉指數計算

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- ☐ 紙筆測驗 ☒ 學習單 ☒ 提問 ☒ 發表 ☒ 實作評量 ☐ 實驗
- ☐ 組討論 ☐ 自評 ☐ 互評 ☐ 角色扮演 ☒ 作業/學習單 ☐ 專題報告
- ☒ 觀察 ☐ 其他

六、回饋會談時間地點：

113 年 10 月 23 日 13:05 至 13:50 地點：家長會辦公室

附件4 線西國中113學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：黃耀德 任教年級：七年級 任教領域/科目：數學

教學單元：翰林數學七上 1-4 指數記法

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：陳仕龍 觀課時間：113 年 10 月 22 日 09:05 至 09:50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師先複習國小內容。並在課程中教師能連結學生國小之經驗，以增加學生理解力。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師講述速度適當，並能歸納課本重要概念		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供學生上台練習的機會		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	適時歸納或總結學習重點		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師利用提問法，引導學生思考及回答		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	利用口訣幫助學生記憶		V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師除了講述外，亦用手勢及板書來協助學生學習理解。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	依照個別差異提供口頭評量及學習單評量		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	能適時提供學生適切的學習回饋		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	能根據評量結果，調整教學		V	

附件 5 彰化縣線西國中 113 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：黃耀德 任教年級：七年級

任教領域/科目：數學

教學單元：翰林數學七上 1-4 指數記法

觀課人員：陳仕龍 回饋會談時間：113 年 10 月 23 日 13:05 至 13:50 地點：家長會辦公室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師講述速度適當，清楚解釋符號意思，並重複符號概念。
2. 能結合學生日常生活經驗，貼近學生生活。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 同儕間互動教少，可增加互動時間。
2. 可先提示學習單內容重點，詢問學生學習單完成是否有問題。

三、具體成長方向/建議事項：

1. 一節課的概念不宜太多，1-2 個為宜
2. 學習單題目可放格子內，一題一格，減少視覺上的干擾。