

自我省思與改進:

在進行問題回答時，我會因顧及程度較弱的學生回答會有問題，拖延上課時間，因此會刻意讓程度較好的學生回答問題，因此會讓程度不好的學生在課室活動中被忽略，或產生反正叫不到我的錯覺，而自外於課堂活動。在進度的壓力及有限時間的限制，有時被迫必須做這樣的選擇，但我會在往下的課程中，盡量讓程度不好的學生也有機會發表答案。