

三、教學回饋-自我省思與改進（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



男性主要 外出賺錢	爸爸買菜	媽媽每天準 備三餐
家中一定要 有男孫子	女生機長 （飛機）	媽媽打掃家 裡環境
只有男生 服兵役	男主外 女主內	男保姆
南丁格爾 男護士	重男輕女	哺乳室
媽媽生七、 八個孩子	媽媽家中帶 小孩	女性都早婚

男性主要 外出賺錢	爸爸買菜	媽媽每天準 備三餐
家中一定要 有男孫子	女生機長 （飛機）	媽媽打掃家 裡環境
只有男生 服兵役	男主外 女主內	男保姆
南丁格爾 男護士	重男輕女	哺乳室
媽媽生七、 八個孩子	媽媽家中帶 小孩	女性都早婚
重女輕男	只有男生可以 出工作	男女都可以 者三餐



教學心得與省思

1. 進入課程之前活動小卡畫畫看，讓學生利用螢光筆畫出早期會出現的狀況會觀念，將格子塗上螢光筆，才發現部分學生對於早期認知有些觀念，學生也想到格子裡沒有的。
2. 發現活動小卡的文字內容並沒有寫得很清楚，例如：哺乳室應該加以說明使使用內容，使學生更清楚意思。
3. 針對現代性別平等，學生透過家裡生活經驗與學校性別平等宣導，具有基本觀念，加上本土劇【俗女養成記】電視轉播，也加深部分學生早期與現代的觀念。
4. 班上2號同學上課不斷說話與插嘴，利用警告累積五次受到省思處罰方式控制他，效果有改善，但還

是需要加強。

5. 用螢光筆與紅筆區分重點，及說明圖片的意思。

6. 活動二，利用 T 表讓學生分類早期與現代的觀念。