

113 學年度彰化縣大安學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳美樺 任教年級： 六 任教領域/科目： 社會
 回饋人員： 陳巧眉 任教年級： 五 任教領域/科目： 數學 (選填)
 備課社群： (選填) 教學單元： 第二單元
 觀察前會談(備課)日期： 113年10月17日 地點： 語文教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113年10月21日 地點： 語文教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經驗會使其對事物有不同的觀點。
2. 了解性別平等觀念及尊重多元的社會，使不同性別的人均能適性發展，並讓學生了解社會多元的價值。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能透過生活經驗或學校宣導來表達性別平等的觀念。
2. 學生不了解早期【重男輕女】、【男主外、女主內】的年代。

三、教師教學預定流程與策略：



四、學生學習策略或方法：

1. 分組討論
2. 口說回答

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

書寫 T 表/T 圖表、分享學習單內容並進行統計。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年 10_月 24_日

地點：_語文教室_

113 學年度彰化縣大安學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳美樺</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員： <u>陳巧眉</u> 任教年級： <u>五</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課前學習單，請學生將小卡片中陳述的事件如：男性主要外出賺錢、女性都早婚等請學生將自己印象中傳統的觀念用螢光筆作記號。 A-2-2 進行學習單過程中，學生有不懂的詞彙如：哺乳室，老師會解釋名詞的意思。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 觀看影片-台灣回憶(老照片)，從觀看影片結合學習單的內容，印證學生的印象。 A-3-3 進行學習單的過程，老師會在教室中走動，觀察每位學生進行學習單的狀況並給於協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課後進行 T 表學習單，引導學生將現在和過去男女大不同的部分書寫下來。 A-4-2 和學生一同統計班課前學習單，了解學生和老師分別圈選那些選項。並逐項進行討論。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：陳美樺 任教年級：六 任教領域/科目：社會
 回饋人員：陳巧眉 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)
 教學單元：；教學節次：共4節，本次教學為第4節
 觀察日期：113年10月21日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 老師會根據學生的回饋中，分享自己家中男生和女生的分工，加深學生對於現代男女的分工，並請學生分享家中男女生是如何分工。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 學生 A 上課會一直插嘴或跟同學講話，老師一開始就提醒該生，如被老師提醒超過 5 次，會得到本次上課內容的複習卷。一堂課下來，該生已經被老師提醒 4 次。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師上課氛圍和樂，聲音適中。 2.師生互動空間適當			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣大安學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳美樺</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>
回饋人員： <u>陳巧眉</u> 任教年級： <u>五年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學(選填)</u>
教學單元：；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>113 年 10 月 24 日</u> 地點： <u>語文教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
※教師教學行為
1. 課程內容結合生活經驗及小卡學習單，提高師生之間互動。
2. 播放台灣早期的老照片，請學生觀察男生和女生分別從事什麼工作。
3. 教師課間巡視與指導，協助學生學習與維持秩序。
4. 老師進行學習單分享並統計各項工作的投票人數，建立學生現在男女從事的工作已經和以往不同。
※學生學習表現
1. 學生學習專注，發言踴躍。
2. 學生能聆聽同學發表，分享家中父母的分工過程。
3. 可以明確的知道現在強調性別平等，所有的工作都能適才適任，沒有性別歧視。
※師生互動與學生同儕互動
1. 老師規範舉手，老師點名才能發言，同學發表時要專心聆聽。
2. 學生有不懂的地方，老師會及時解說並給於引導和協助。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 坐在教室角落的學生出現一邊上課一邊搖晃椅子的行為，由於坐在角落不易發現。
2. 學生上課會主動互相交談討論，需要加強上課秩序。
回饋人員的學習與收穫：
1 當學生 A 發生不當的發言時，老師能先提醒學生 A，並給於五次機會，整堂課雖然學生 A 還是會控制不住想講話，但聽到老師說：提醒 2，學生 A 便會立刻安靜下來，效果很好。

