

附錄 2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	劉雅婷	班 級	三 年 一 班
教學領域	社會	教學主題	家庭與我-親人的稱謂
教學日期	113 年 10 月 11 日第四節	教材來源	南一版三上社會課本
教學地點	301 教室	教學節次	共 <u>五</u> 節， 本次教學為第 <u>五</u> 節
學習目標	1. 透過圖像觀察與卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	讓學生從觀察自己的家庭、分享的經驗出發，理解家人和自己的關係，並了解社會上會有不同的家庭型態，我們都予以尊重。		
教學預定流程	引發動機： 教師提問：每到過年就有好多親戚回來或到訪，這些親戚要怎麼「叫」、怎麼「稱呼」呢？是不是會覺得頭上一堆問號滿天飛？ 發展活動： 1. 播放《家族歌》，發下歌詞，讓學生跟著韻律哼唱。 《家族歌》 爸爸的爸爸叫什麼 爸爸的爸爸叫爺爺 爸爸的媽媽叫什麼 爸爸的媽媽叫奶奶 爸爸的哥哥叫什麼 爸爸的哥哥叫伯伯 爸爸的弟弟叫什麼 爸爸的弟弟叫叔叔 爸爸的姐妹叫什麼 爸爸的姐妹叫姑姑 媽媽的爸爸叫什麼 媽媽的爸爸叫外公 媽媽的媽媽叫什麼 媽媽的媽媽叫外婆 媽媽的兄弟叫什麼 媽媽的兄弟叫舅舅 媽媽的姐妹叫什麼 媽媽的姐妹叫阿姨 2. 每人準備好習作附件的親人稱謂桌遊卡牌，拿出自己的家庭成員，再分類成爸爸的親人及媽媽的親人。 3. 教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，請各組針對問題進行搶答。 統整： 每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同親疏關係，能說對稱謂，是禮貌的表現，也是表現對親人的在乎及重視。		
教學資源	課本、習作附件、南一版電子書、電腦、投影機、		
評量方式	實作評量、口頭評量		

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：播放《家族歌》，讓學生跟著韻律哼唱。



說明：請學生利用習作附件的親人稱謂桌遊卡牌，找出自己的家庭成員，分成爸爸的親人及媽媽的親人



說明：請學生介紹自己的家庭成員。



說明：教師分組競賽，設計有關親人稱呼的問題，請各組針對問題進行搶答

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	梁玉玲	任教年級	三年級	任教領域/科目	社會領域					
授課教師	劉雅婷	任教年級	三年級	任教領域/科目	社會領域					
教學主題	家庭與我- 親人的稱謂	教學節次		共 <u>五</u> 節 本次教學為第五節						
公開授課日期 及時間	113 年 10 月 11 日 <u>第 四 節</u>		地點	301 教室						
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)							
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。									
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.透過圖像觀察與親人稱謂桌遊卡牌操作，分類成爸爸及媽媽的親人，指導學生如何正確稱呼親人。 2.善用課本習作教材的卡牌，讓學生親自操作，增加其印象。 3.老師活用學生生活上的親人稱謂，讓學生排列。 4.徵求自願分享的學生報告其家庭組織。							
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。									
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。									
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。									
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。									
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.播放【家族歌】，讓學生跟著韻律哼唱，充滿活潑與樂趣！ 2.教師事先設計有關親人稱呼的問題，學生分組競賽搶答，讓學生從遊戲中學習更有印象。							
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。									

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.分組競賽搶答親人稱呼的問題，以評估學生學習的成效。 2.每組學生每個人都必須獨自回答，以確實了解學生是否真正明白。 3.老師最後再統整本節的教學重點，以說對稱謂是禮貌的表現，希望學生確實應用在生活上！	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

觀課省思：

雅婷老師會善用課本習作的教材，不但能讓學生親自操作，也能增加其印象，使學習更有效果！結合學生生活的經驗，再引導學生學習這節課的重點，並播放有趣又活潑的【家族歌】，讓學生跟著韻律哼唱，使學生學習更有興趣，也充滿活潑與樂趣！

最後的分組競賽搶答，更是本節的高潮，全班學生對此比賽都充滿興趣，舉手踴躍，再次加深學生學習親人稱謂的印象，教學評量活潑化！觀課者有一個小建議：若時間許可，還可讓學生親自上臺書寫或畫下自己的家庭組織，與大家多多分享。整節課下來，讓觀課者覺得課程活潑又生動，學生學習興致高，學習成效也達到了，可說是一堂成功的教學！

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：113 年 10 月 11 日

授課教師	劉雅婷	教學班級	三 年 一 班		
教學領域	社會	單元內容	家庭與我-親人的稱謂		
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	<input checked="" type="radio"/>	4	3	2	1
教學時間掌控情形	<input checked="" type="radio"/>	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	<input checked="" type="radio"/>	4	3	2	1
課程活動完成度	<input checked="" type="radio"/>	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>透過歌曲、稱謂卡牌及圖片文字，讓學生更能熟悉親人稱謂的重要性，在活動進行中，看到自己組別同學不知道答案，會教導同學選出正確答案，也讓學生知道團隊合作間的重要性，但有些學生過於激動，老師需適時掌控班級秩序，才不會導致學生吵架。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>謝謝玉玲老師的觀課回饋，運用生活經驗融入社會課程，由學生的家族，讓學生產生學習興趣，運用手上稱謂卡牌，分辨爸爸的親人及媽媽的親人，理解到家庭成員的關係及重要性。雅婷老師在課堂上能適時給予學生回饋，並且在時間方面掌控得宜。</p>					